

MARTES, 02-06-20

¡Hola, chicos...!

¡Ánimo y no os desesperéis...!

Todos tenemos ganas de que esto jacobee ya! Pero aún falta un poco...¡y seguro que será lo mejor! Luego tendréis un montón de semanas para poder disfrutar de todo aquello que no pudisteis hacer en estos meses pasados de “aquella manera” ( eso, si no nos vuelven a prohibir salir a la calle...; todo de penderá de nosotros y de nuestra responsabilidad...).

Así que...¡un poco más de PACIENCIA! ¡LO ESTÁIS HACIENDO MUY BIEN!

UN ABRAZO

VUESTRA TUTORA



Enlace al equipo de Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a5282651837134daebca33a0d42abd3b5%40thread.tacv2/conversations?groupId=1763200c-e3fc-4bbc-8f63-d3b1c74d0025&tenantId=88a36e3b-d79f-4a2b-8db6-4c06d0973821>

Código para unirse al equipo: **dc8dyow**

Correo electrónico (solo si no se puede acceder a Teams): [marianogd@educastur.org](mailto:marianogd@educastur.org)

Hola a todos!

Esta semana os propongo los ejercicios de la página siguiente.

Si tenéis dificultades, o dudas, planteadlas en el canal general del grupo de Teams, para que todo el mundo pueda ver la respuesta (como en clase...).

**Entrega de este trabajo: – FECHA TOPE: 8/6/2020**

Quiero que hagáis un documento en PDF en el que incorporéis estas actividades. Colocadlas por orden.

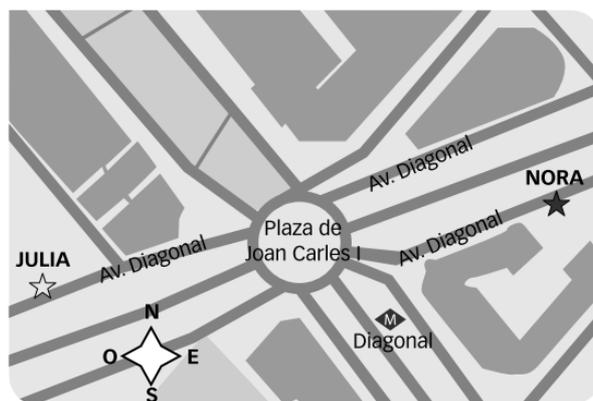
El nombre del archivo PDF debe ser de la siguiente forma: Apellido1Apellido2Nombre-4CAAP-04.pdf. Como habréis adivinado, donde pone Apellido1 ponéis vuestro primer apellido, en Apellido2 el segundo y en Nombre, vuestro nombre. La parte de 4CAAP corresponde al curso y a la asignatura y el número 04 es el número de entrega (esta es la cuarta) Si yo tuviese que entregarlo, el nombre de mi archivo sería: GonzalezDwyerMariano-4CAAP-04.pdf. Si tenéis dudas, planteadlas preferiblemente en el canal general de la asignatura en Teams. Si alguno me pregunta qué actividades son sin haberse leído las tareas, me enfadaré.

Tened en cuenta las tareas que se piden, así como la guía con instrucciones para hacer un PDF legible y digno con el móvil.

Se permiten las entregas atrasadas, pero os penalizarán...

¡Ya queda menos!

Julia y Nora son amigas, van al mismo instituto de Barcelona e incluso a la misma clase, pero viven en barrios diferentes. El pasado sábado quedaron en verse para ir al cine y decidieron citarse usando como indicaciones las magnitudes que habían estudiado en clase. Quedaron en encontrarse a las 4 de la tarde en la Diagonal, en la acera de la derecha y a 200 metros de la plaza de Joan Carles I. Pero llegó el sábado y algo falló porque, aunque ambas fueron muy puntuales, no se encontraron en el lugar acordado. Cuando llevaban 15 minutos esperando la una a la otra, Julia decidió enviar un mensaje al WhatsApp a Nora para aclarar el asunto.



**1** Mira el plano y contesta, si las dos estaban el sábado en la Diagonal, las 4 de la tarde y a 200 metros de la plaza de Joan Carles I, ¿qué ha fallado en su indicación mediante magnitudes?

- a. Julia se equivocó de acera.
- b. No fijaron el sentido en que se medirían los 200 metros.
- c. No fijaron la dirección en que se medirían los 200 metros.
- d. Una de las dos se equivocó al calcular los 200 metros.

**2** ¿Qué tipo de magnitud han utilizado para fijar el punto de encuentro y cuál deberían haber utilizado?

- a. Han utilizado una magnitud escalar y deberían haber utilizado una vectorial.
- b. Han utilizado una magnitud vectorial y deberían haber utilizado una escalar.
- c. Han utilizado una magnitud física y deberían haber utilizado una escalar.
- d. Han utilizado una magnitud física y deberían haber utilizado una vectorial.

**3** Julia vino en metro y se bajó en la estación llamada «Diagonal». Dibuja sobre el mapa un vector que indique el desplazamiento que hizo.

**4** Fíjate en la rosa de los vientos que está dibujada en el plano y escribe la indicación correcta que deberían haber acordado las chicas para que se hubieran encontrado las dos en el lugar donde esperó Nora a su amiga.

**5** En clase, Julia y Nora han visto las diferencias entre magnitud fundamental y magnitud derivada y la profesora les ha pedido que completen el siguiente cuadro en el que deben indicar correctamente a qué tipo pertenecen las siguientes magnitudes:

Magnitud	Fundamental	Derivada
Velocidad de la luz		
Masa de un determinado objeto		
Tiempo		
Superficie de un campo de fútbol		
Caudal de agua de un río		

- 6 Completa la siguiente tabla en la que figuran algunas magnitudes y las unidades básicas con que se miden. y el símbolo con que se identifican tanto las magnitudes como sus unidades:

Magnitudes fundamentales		Unidades básicas	
Nombre	Símbolo	Nombre	Símbolo
	m		kg
	T		K
Tiempo		segundo	
		candela	cd
Longitud		metro	

- 7 Julia quería hacerse una idea del tamaño comparado de algunas distancias y seres vivos que conoce y se dio cuenta de que la mejor manera de hacerlo era pasar todas las medidas a la unidad básica del Sistema Internacional. Completa la siguiente tabla pasando las unidades a metros y a notación científica.

Organismo	Unidades no básicas	Unidad básica	Notación científica
Bacteria <i>Escherichia coli</i>	3 $\mu\text{m}$		
Virus de la gripe	1,2 $\mu\text{m}$		
Distancia de la Tierra al Sol	149 000 000 km		
Cromosoma humano de tamaño medio	51 000 000 nm		

Julia y Nora saben que no todo el mundo usa las mismas unidades de medida. Recientemente participaron en un intercambio escolar con alumnos estadounidenses y vieron que allí medían el combustible en galones, las distancias en millas, la temperatura en grados Fahrenheit, las masas en libras... y todo era un lío. A pesar de que en la XI Conferencia General de Pesas y Medidas (CGPM) de 1960, se acordó que todos los países adoptarían el Sistema Internacional de unidades (SI), Estados Unidos y otros países con influencia anglosajona continúan con sus sistemas tradicionales.



- 8 Una de las cosas que más despistaron a Julia y Nora durante su estancia en EE. UU. eran los valores de las temperaturas en los pronósticos del tiempo. Si se anunció que la temperatura sería de 30 °F, ¿cuál era el valor de la temperatura en °C?, ¿cómo deberían haberse preparado para salir a la calle?

- a. Inferior a los 0 °C, deberían haberse abrigado.
- b. Entorno a los 5 °C, deberían haberse abrigado.
- c. Va a rondar los 25 °C, deberían haber dejado el anorak en casa.
- d. Va a pasar de los 30 °C, deberían haber ido con prendas de verano.

- 9 La temperatura en el Sistema Internacional se expresa en kelvin, K, pero en la mayoría de los países excepto los de origen anglosajón se expresa en °C. Calcula la equivalencia de 50 °F en °C.

- a. 28 °C      b. 0 °C      c. 10 °C      d. - 28 °C

**CURSO: 4º ESO      MATEMÁTICAS APLICADAS      FECHAS: 2-4/6/2020**

Enlace al equipo de Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a528b457aec8f403db0f297933c3e9115%40thread.tacv2/conversations?groupId=a4e9d74c-2b0a-430d-bbff-c21a8b53d495&tenantId=88a36e3b-d79f-4a2b-8db6-4c06d0973821>

Código para unirse al equipo: **da51o4y**

Correo electrónico (solo si no se puede acceder a Teams): [marianogd@educastur.org](mailto:marianogd@educastur.org)

Hola a todos!

Para esta semana, Pasamos a repasar lo visto en la unidad 6. Para ello, miraos bien la teoría, y realizad los ejercicios:

40, 43, 81, 82, 90, “La fábrica de electrodomésticos”.

Si tenéis dificultades, o dudas, planteadlas en el canal general del grupo de Teams, para que todo el mundo pueda ver la respuesta (como en clase...).

**Entrega de estos trabajos: – FECHA TOPE: 8/6/2020**

Quiero que hagáis un documento en PDF en el que incorporéis todas las actividades que se os ha propuesto hacer en las fechas indicadas.

Colocadlas por orden, de publicadas antes a después.

El nombre del archivo PDF debe ser de la siguiente forma: Apellido1Apellido2Nombre-4MAT-04.pdf. Como habréis adivinado, donde pone Apellido1 ponéis vuestro primer apellido, en Apellido2 el segundo y en Nombre, vuestro nombre. La parte de 4MAT corresponde al curso y a la asignatura y el número 04 es el número de entrega (esta es la cuarta) Si yo tuviese que entregarlo, el nombre de mi archivo sería: GonzalezDwyerMariano-4MAT-04.pdf. Si tenéis dudas, planteadlas preferiblemente en el canal general de la asignatura en Teams. Si alguno me pregunta qué actividades son sin haberse leído las tareas, me enfadaré.

Tened en cuenta las tareas que se piden, así como la guía con instrucciones para hacer un PDF legible y digno con el móvil.

Se permiten las entregas atrasadas, pero os penalizarán...

¡Ya queda menos!

Dudas, o cualquier necesidad que tengáis , si os puedo ayudar porfa, me lo consultáis por

Teams (preferente) o correo [jose.casielles@fefcoll.org](mailto:jose.casielles@fefcoll.org).

## TEMA4 :INECUACIONES

Inecuaciones con dos incógnitas

1. Resuelve gráficamente estas inecuaciones y proporciona dos soluciones enteras de cada una.

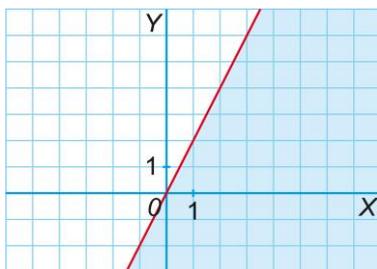
a)  $x + 2y \leq 4$

b)  $3x - 2y \leq 6$

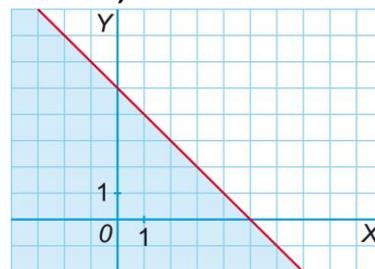
c)  $x + 2y \geq 0$

2. Indica qué inecuaciones representan las siguientes regiones.

a)



b)



3. Pablo va a invitar por su cumpleaños a un grupo de amigos suyos a bocadillos y refrescos. Al sitio al que van, los bocadillos cuestan 3 €, y los refrescos, 1 €. Se quiere gastar como máximo 30 €.

a) ¿Qué inecuación indica las posibilidades que tiene Pablo?

b) Representa gráficamente la inecuación anterior e indica tres de las posibilidades que tendría Pablo.

4. Resuelve gráficamente los siguientes sistemas de inecuaciones con dos incógnitas.

a) 
$$\begin{cases} x + y \leq 6 \\ x - 2y \leq 2 \\ x \geq 3 \end{cases}$$

b) 
$$\begin{cases} 3x - 4y \leq 9 \\ y \leq 4 \\ x \geq 1 \end{cases}$$

5. Con 80 kg de acero y 120 kg de aluminio se quieren fabricar bicicletas de montaña y carretera.

Para cada bicicleta de montaña se necesitan 1 kg de acero y 3 kg de aluminio, y para cada una de carretera,

2 kg de cada uno de los metales. Representa gráficamente todas las posibles soluciones posibles.

Enlace al equipo de Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aba0ee9ec3bdc423697252410cfc3faf6%40thread.tacv2/conversations?groupId=96540ba0-3fc4-4bf2-8d20-03ec5f4bc1dc&tenantId=88a36e3b-d79f-4a2b-8db6-4c06d0973821>

Correo electrónico (solo si no se puede acceder a Teams): [marianogd@educastur.org](mailto:marianogd@educastur.org)

Código para unirse al equipo: **20cp918**

Hola a todos!

Esta semana os propongo los ejercicios de la página siguiente Si hay alguno que se indica hacer en grupo, realizadlo individualmente.

Si tenéis dificultades, o dudas, planteadlas en el canal general del grupo de Teams, para que todo el mundo pueda ver la respuesta (como en clase...).

**Entrega de este trabajo: – FECHA TOPE: 8/6/2020**

Quiero que hagáis un documento en PDF en el que incorporéis las actividades que se os ha propuesto hacer. Colocadlas por orden.

El nombre del archivo debe ser de la siguiente forma: Apellido1Apellido2Nombre-4Tecno-05.pdf. Como habréis adivinado, donde pone Apellido1 ponéis vuestro primer apellido, en Apellido2 el segundo y en Nombre, vuestro nombre. La parte de 4Tecno corresponde al curso y a la asignatura y el número 05 es el número de entrega (esta es la quinta) Si yo tuviese que entregarlo, el nombre de mi archivo sería: GonzalezDwyerMariano-4Tecno-05.pdf. Si tenéis dudas, planteadlas preferiblemente en el canal general de la asignatura en Teams. Si alguno me pregunta qué actividades son sin haberse leído las tareas, me enfadaré.

Tened en cuenta las tareas que se piden, así como la guía con instrucciones para hacer un PDF legible y digno con el móvil.

Se permiten las entregas atrasadas, pero os penalizarán...

¡Ya queda menos!

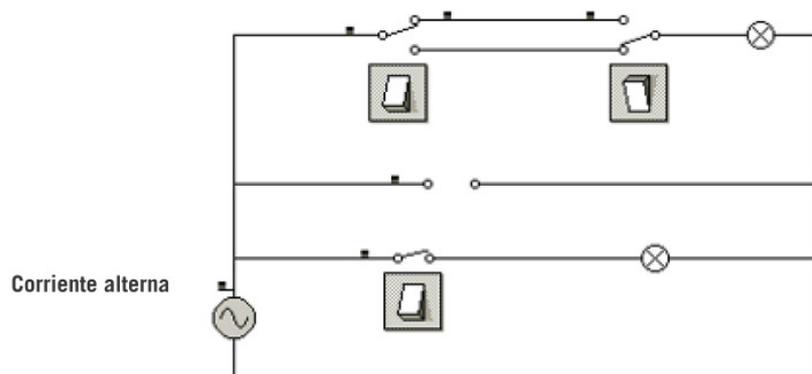
- 1 Rellena la siguiente tabla con las instalaciones que tienes en tu casa, las empresas que lo distribuyen y otras empresas que también puedan distribuir el mismo servicio.

Instalación	Empresa que lo distribuye	Otras empresas distribuidoras
Agua		
Gas		
Electricidad		
Teléfono		
Internet		
Televisión por cable		

- 2 Haz un dibujo en planta de la cocina de tu casa. Señala la instalación de agua que hay. Para representar las tuberías que llegan a cada punto se pueden utilizar rotuladores azules (agua fría) y rojos (agua caliente). Recuerda que en algunos puntos necesitarás únicamente agua fría, pero otros necesitarán caliente y fría.

- 3 Realiza un esquema eléctrico del salón de tu casa. En él debes incluir:
- Tres enchufes.
  - Una lámpara que tiene ocho bombillas, pero que si queremos podemos encender cuatro o si queremos las ocho.
  - Además tendremos dos luces situadas en las paredes, que serán independientes de la lámpara anterior.

- 4 Analiza el siguiente circuito eléctrico correspondiente a una habitación y explica el funcionamiento de todos los elementos.



1 b; 2 a; 3 c; 4 a; 5 c; 6 a; 7 b; 8 b; 9 c; 10 c; 11 a.

GOOD MORNING DEAR STUDENTS

02-06-20 4º INGLÉS

Acabamos el martes con más ejercicios de vocabulario, workbook page 40, exercises 1, 2, 3 and 4. ¡¡Que no os dé vergüenza preguntar si tenéis dudas!!  
¡¡Que por el chat privado no se entera nadie!! Un beso de teacher Paola.