

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Lee el texto y subraya las expresiones que se usan en sentido figurado.

El viernes mis amigos y yo fuimos al cine. La película era un poco rollo, pero tenía algunas escenas con las que te morías de la risa. La protagonista era una chica que tenía mucha clase y vivía un montón de aventuras. Lo pasamos genial y comimos tantas palomitas que casi me estalla la barriga. Pero lo mejor de la tarde fue pasar el rato con Daniel, no paraba de contar chistes, ¡está como un cencerro!



- 2 Relaciona estas expresiones en sentido figurado con su significado.

costar un riñón •	• equivocarse
tener un corazón de oro •	• gastar mucho
ver las estrellas •	• ser muy bueno y generoso
meter la pata •	• valer mucho dinero
tirar la casa por la ventana •	• tener mucho dolor

- 3 Escribe una oración en sentido literal con estas expresiones de la actividad anterior.

tener un corazón de oro

meter la pata

ver las estrellas

Respuesta libre.....

- 4 Con ayuda del diccionario, busca expresiones en sentido figurado que contengan las palabras que representan estos dibujos y explica su significado.



..... Como una sopa.....

..... Estar como una cabra.....

..... Muy mojado.....

..... Ser alocado o estar chiflado.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Clasifica esta lista de palabras según corresponda.

con a fuerza de y en vez de pero en sin embargo
 junto a contra o sea acerca de ni tras

Preposiciones

.....con.....
en.....
contra.....
tras.....

Locuciones
preposicionales

.....a fuerza de.....
en vez de.....
junto a.....
acerca de.....

Conjunciones

.....pero.....
y.....
o.....
ni.....

Locuciones
conjuntivas

.....sin embargo.....
o sea.....

2 Completa las siguientes oraciones con alguna de las palabras del ejercicio anterior.

- A Diego no le gusta escribir;sin embargo..... (locución conjuntiva) se le da genial el teatro.
- No recuerdo quién vino a por el libro, si Isabelo..... (conjunción) Carmen.
-En vez de..... (locución preposicional) hacer hoy la pizza la vamos a dejar para mañana.
- Canta en un corocon..... (preposición) su mejor amiga del colegio

3 Rodea las preposiciones del siguiente texto y subraya las conjunciones.

Ni a ti ni a mí nos gustan los espaguetis con nata. Siempre que los cocinan en casa José e Inés saltan de alegría y repiten sin parar. Sin embargo, tú y yo tenemos que convencer a papá y a mamá para que nos dejen echarles tomate frito, que está mucho más rico.



4 Escribe una oración con cada una de estas interjecciones: ¡uf!, ¡oh!, ¡ay!, ¡ojalá!, ¡uy!

.....

.....

.....

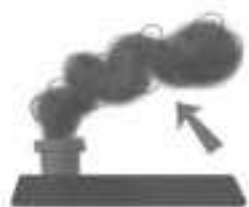
.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe la palabra representada en los siguientes dibujos.



.....humo.....



.....helado.....



.....huevo.....



....helicóptero....

2 Localiza en la sopa de letras seis palabras que se escriben con *h* y dos excepciones a una regla de la *h*.

O	A	L	H	B	E	R	H	T	O
Q	T	E	A	Q	P	H	O	L	W
U	V	A	B	M	O	A	R	S	I
E	R	M	I	T	A	B	R	Z	U
D	E	S	A	T	E	I	I	A	Ñ
A	H	E	M	O	S	T	B	O	N
D	L	O	R	E	T	A	L	P	A
G	U	H	T	I	D	R	E	E	R
A	H	O	R	A	L	A	L	A	C
M	E	Y	C	I	M	E	D	Ñ	P

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 En algunas de estas palabras ha desaparecido la *h*. Escríbelas añadiendo *h* cuando sea necesario.

• ermosa ►hermosa.....

• arina ►harina.....

co • ete ►cohete.....

• echar ►echar.....

• ablador ►hablador.....

a • í ►ahí.....

a • ora ►ahora.....

• óseo ►óseo.....

4 Relaciona estas palabras con la regla que siguen.

hormigón •

hermandad •

hazlo •

hielo •

- Las formas de los verbos *haber*, *hacer*, *hallar*, *hablar* y *habitar* y sus derivados.
- Las palabras que empiezan por *hum-*, *horm-* y *horr-*.
- Las palabras que empiezan por *hie-*, *hue-*, *hui-* y sus derivados, excepto algunos derivados que empiezan por *o*.
- Las palabras que empiezan por *her-*, excepto *ermita*, *erguir* y *Ernesto*.

Nombre: Fecha: Curso:

Lee despacio el siguiente texto y las preguntas que tienes a continuación. Después, responde.

Cuando haya varias opciones, marca con una cruz **solo una** respuesta, la que te parezca más adecuada.



12 de diciembre de 2014

19:00 h.

Entrada: 5 euros

Centro Cultural Maspalomas



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿De dónde crees que se ha sacado este texto?

- ☐ De un concurso online de ilustraciones relacionadas con el amor.
- ☐ De un folleto informativo sobre el Centro Cultural Maspalomas.
- ☒ De un cartel de una obra de teatro.
- ☐ De la portada del libro de Shakespeare “Romeo y Julieta”.

2 ¿Cuál crees que es la finalidad de este texto?

- ☐ Informar sobre la agenda de actividades del Centro Cultural Maspalomas.
- ☐ Promover el amor.
- ☐ Dar a conocer al autor de “Romeo y Julieta”.
- ☒ Anunciar una obra de teatro.

3 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- ☐ Que el 12 de diciembre se representará Romeo y Julieta a las 19.00 horas.
- ☐ Que el 12 de diciembre se representará Romeo y Julieta en el Centro Cultural Maspalomas.
- ☒ Que el 12 de diciembre se representará Romeo y Julieta en una adaptación para niños.
- ☐ Que el 12 de diciembre se representará Romeo y Julieta y la entrada cuesta 5 euros.

4 Sitúa en la siguiente imagen el lugar en el que se encuentra el nombre del autor de la obra, el nombre de cada uno de los dos protagonistas, la fecha en que se llevará a cabo la representación y lugar en el que se representará y las redes sociales donde se puede compartir.

Protagonistas

Fecha

Lugar

Redes sociales



Nombre: Fecha: Curso:

- 5 Observa el cartel, está dividido en dos partes por una franja blanca. ¿Por qué crees que el autor de este cartel ha utilizado ese recurso para separarlo en dos partes?

Para que la fecha, la hora, el precio y el lugar de la representación se vean más claramente sobre un fondo blanco.

- 6 ¿Crees que el cartel deja claro que existe una relación de amor entre Romeo y Julieta? ¿Qué elementos ha utilizado su autor para darnos esa idea?

Sí. Utiliza el corazón para sustituir la “y” del título: “Romeo y Julieta”.

O los corazones pequeños que aparecen sobre los nombres de los protagonistas.

- 7 ¿Qué tiene de especial esta representación de la obra de Shakespeare?

Que es para niños.

- 8 ¿Cuál de las siguientes acepciones de la palabra *centro* encaja mejor con el texto?

centro

- ☐ 1. m. Punto interior que aproximadamente equidista de los límites de una figura, superficie, territorio, etc.
- ☐ 2. m. Lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares coordinadas.
- ☒ 3. m. Punto donde habitualmente se reúnen los miembros de una sociedad o corporación.
- ☐ 4. m. Tendencia o agrupación política cuya ideología es intermedia entre la derecha y la izquierda.
- ☐ 5. m. Ministerio, dirección general o cualquier otra dependencia de la Administración del Estado.

- 9 En el cartel se dice: “Adaptación de Luis O’Malley”. Explica con tus palabras cuál ha sido el trabajo de O’Malley en la obra.

Respuesta modelo: Ha tratado el guión original, procurando que se adecúe al tipo de público que va a ver la obra.

- 10 ¿Conoces la historia de Romeo y Julieta? Viendo el cartel, ¿en torno a qué tema crees que se desarrolla la historia? ¿Qué elementos de la imagen te han dado la clave para suponerlo? Razona tu respuesta.

Respuesta libre.

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!!!

01-06-20 6º INGLÉS

Comenzamos el mes de Junio con ganas porque el verano y el descanso están cada vez más cerca. Quiero felicitaros por las brújulas que me mandasteis, espero que os lo hayáis pasado bien haciéndolas. Para hoy vais a corregir todas las actividades que os mandé la semana pasada, vale? Si tenéis dudas nos vemos en Teams o en mi correo paola.garcia@fefcoll.org. Un saludo de la Teacher.

Starter Reinforcement 1

1 Complete.

1 Canadian 2 Ecuador 3 Tunisian 4 Sweden 5 Greece 6 Thai

2 Look at the pictures in Activity 1. Write.

1 Ecuadorian, Equador 4 Sweden, Swedish

2 Canadian, Canada 5 Greek, Greece

3 Tunisian, Tunisia 6 Thai, Thailand

3 Look again and write has got or hasn't got.

1 has got 2 hasn't got 3 has got 4 hasn't got 5 hasn't got 6 has got

Starter Reinforcement 2

1 Look and write.

1 dark 2 flowery 3 spotted 4 light 5 striped 6 checked

2 Look and write the name.

1 Alex 2 Sally 3 Robert 4 Jill

3 Look and write. You can use each word more than once. Suggested answers:

1 Anna is wearing a striped hat, a flowery T-shirt, spotted shorts and dark sandals.

2 William is wearing a dark cap, a light T-shirt, checked shorts and striped trainers.

CROSS CURRICULAR – MAP READING

1) NORTH / NORTH-EAST / EAST / SOUTH-WEST / SOUTH/ SOUTH-WEST/ WEST / NORTH-WEST

2) 1 f 2 e 3 b 4 d 5 c 6 A

3) THE ANSWER DEPENDS ON YOUR POSITION.

MARTES 26/05

CÁLCULO.

1. $43,8 + 2,038 + 79 = 124,838$

2. $701,6 + 149 = 850,6$

3. $89,00 - 3,49 = 85,57$

4. $228,76 - 198 = 30,76$

5. $50,36 \times 809 = 40741,24$

6. $2,84 \times 7,6 = 21,584$

7. $45275 : 58 = 780,603$

8. $7861 : 5,9 = 1332,372$

9. $98,045 : 489 = 0,200$

10. $93,17 : 4,1 = 22,724$

MIÉRCOLES 27/05

1. Descompón estos números. Fíjate en el ejemplo.

$51.245 = 5DM + 1UM + 2c + 4d + 1u$

$754.390 = 7CM + 5DM + 4UM + 3c + 9d$

$3.790.050 = 3MM + 7CM + 9DM + 5d$

2. Clasifica los siguientes números en múltiplos de 2, múltiplos de 3 y múltiplos de 5.

Múltiplos de 2= 2,4,6,8,12,22,32,36,68,314,540

Múltiplos de 3= 6,9,12,15,27,30,33,36,45,540

Múltiplos de 5= 5,15,25,30,45,215,540

3. Resuelve las siguientes operaciones.

$2 + 5 \times 6 - 40 : 5 = 24$

$0,35 - 0,09 \times 2 = 0,17$

$(3 + 12 \times 2) + 45 : 3 + 9 = 51$

$25 \times 5 - (150 : 2 + 25) + 25 = 50$

4. Problema.

$$4,50 \times 5 = 22,50$$

$$22,50 : 3 = 7,5$$

7,5 euros pone cada amigo.

JUEVES 28/05

1. Resuelve estas operaciones.

$$35,59 + 234 + 0,467 + 345,8 = 615,857$$

$$234,5 - 155,69 = 78,81$$

$$45.689,34 + 9.687,46 = 55376,8$$

$$28,09 - 4,9892 = 23,1008$$

2. Calcula.

$$12 \% \text{ de } 8.700 \text{ €} = 1044 \text{ euros.}$$

$$4/5 \text{ de } 1.200 \text{ aves} = 960 \text{ aves.}$$

$$6 \% \text{ de } 54.600 \text{ €} = 3276 \text{ euros.}$$

$$2/3 \text{ de } 780 \text{ conejos} = 520 \text{ conejos.}$$

$$3 \% \text{ de } 6.351 \text{ folios} = 190,53$$

$$4/7 \text{ de } 763 \text{ gallinas} = 436 \text{ gallinas.}$$

3. Completa los términos que faltan.

$$16.760 - 8.015 = 8.745$$

$$3.240 : 45 = 72$$

$$6.655 \times 32,20 = 214.340$$

$$55.036 + 2.684 = 57.720$$

VIERNES 29/05

1. Efectúa las siguientes operaciones.

$$49.279 \times 807 = 39.768.153$$

$$6.456.098 : 324 = 1926,22$$

$$276.908 \times 634 = 175.559.672$$

2. Resuelve.

En un mercado venden cada día 120 toneladas de fruta. ¿Cuántos camiones de 4.000 kilos se necesitan para transportar la fruta vendida en 5 días?

$$120 \times 1000 = 120.000 \text{ Kg}$$

$$120.000 \times 5 = 600.000 \text{ Kg}$$

$$600.000 : 4.000 = 150$$

Se necesitan 150 camiones.

3. Escribe cuatro múltiplos de cada número.

$$7 = 14, 21, 28, 35$$

$$15 = 30, 45, 60, 75$$

$$27 = 54, 81, 108, 135$$

4. Halla todos los divisores de estos números.

$$36 = 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36$$

$$58 = 1, 2, 29 \text{ y } 58.$$

$$28 = 1, 2, 4, 7, 14, 28$$

$$30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 \text{ y } 30$$

1. Complete the text about excretion.

rectum intestine faeces water excretion

The process of **excretion** begins in the small **intestine**. As vitamins and nutrients are absorbed, waste substances are left behind. These waste substances contain a lot of **water**. This is absorbed as the substances pass through the large intestine. The remaining substances form **faeces**, which pass into the **rectum**. Finally, they are expelled from the body as solid waste.

2. Underline the five incorrect words in the text. Then, write the correct words in the box.

Urine is formed in the **heart**. As the blood travels around the body, it passes through the kidneys. The kidneys act as a filter, removing waste and **air** from the blood. This liquid forms **faeces**. It travels to the **stomach** where it is stored. Finally, the urine is expelled from the body through the **rectum**.

- 1. **kidneys**
- 2. **water**
- 3. **urine**
- 4. **bladder**
- 5. **urethra**

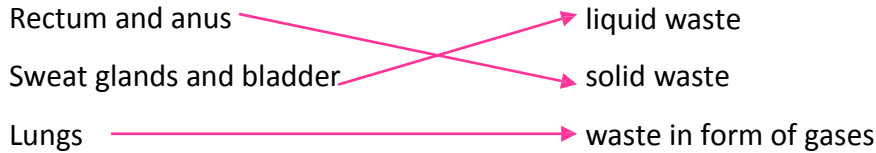
3. Classify the words. **Note: exhaling is associated with both liquid and gaseous waste as the air we exhale contains water.**

urine pores carbon dioxide faeces kidney exhaling
bladder rectum anus sweating urethra large intestine

Solid waste	Liquid waste	Gaseous waste
Faeces, rectum, anus, large intestine.	Urine, pores, kidney, exhaling, bladder, sweating, urethra.	Carbon dioxide, exhaling.

What's excretion?

1. Match.



2. Complete the sentences with the words from the box.

urethra	rectum	urine	absorbed	bladder
expelled	faeces	water	solid	blood

- a) When the undigested food is in the small intestine, it still contains a lot of **water**.
- b) In the large intestine, most of the water is **absorbed** back into the body. The **solid** waste that remains forms solid lumps are called **faeces**. They pass into the **rectum**, where they're stored.
- c) Finally, the faeces are **expelled** through the anus.
- d) The kidneys filter the **blood**, removing extra water and waste, forming a liquid called **urine**.
- e) The urine travels to the **bladder** where it's stored.
- f) Finally, urine is expelled through the **urethra**.

3. Copy the correct option.

- a) Apart from through urine and faeces, we also remove waste sweating and exhaling.
Apart from through urine and faeces, we also remove waste sweating and exhaling.
- b) We remove hydrogen when we exhale.

-
- c) When we sweat, waste water is expelled through our hair.
-

Nutrition

WORKSHEET 2.5

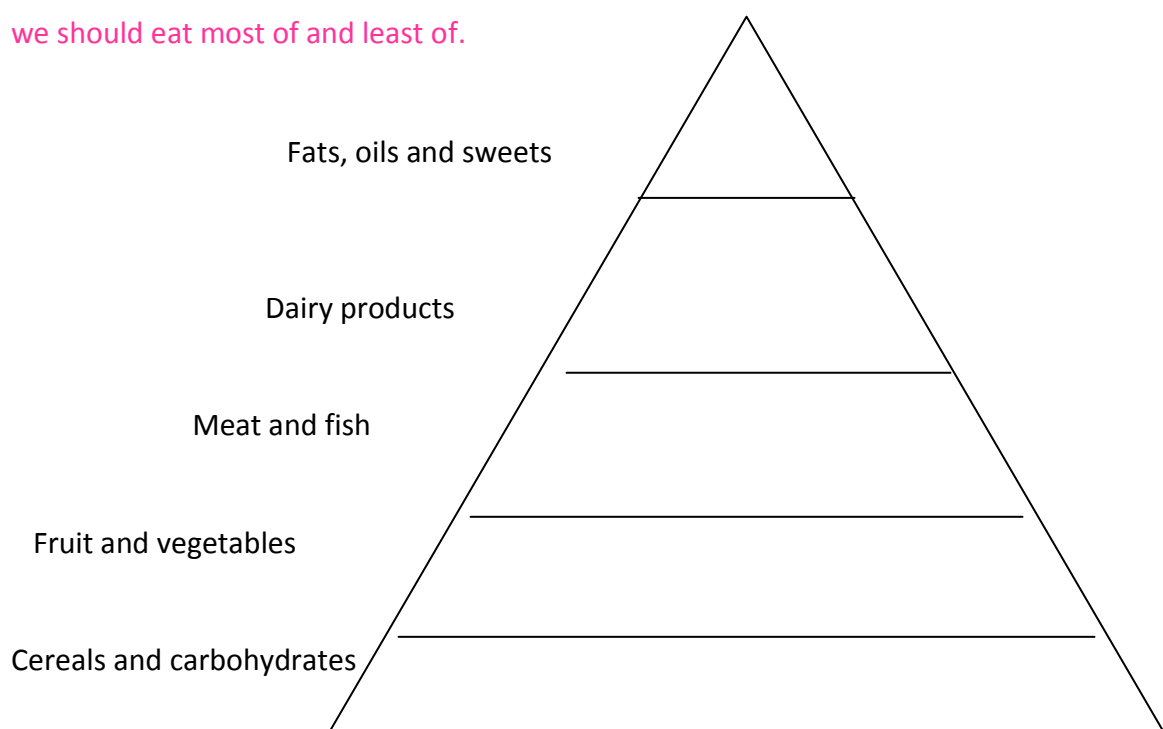
Why is healthy food important?

1. Complete the chart to show what you ate yesterday. Then, complete the sentence so it is true for you. *Students own answers. Check that they have classified the foods as healthy/unhealthy correctly and that their sentence reflects the foods they have included in the table.*

Breakfast	<i>Yesterday I ate...</i>	<i>healthy / unhealthy</i>
Lunch	<i>Yesterday I ate...</i>	<i>healthy / unhealthy</i>
Dinner	<i>Yesterday I ate...</i>	<i>healthy / unhealthy</i>
Snacks	<i>Yesterday I ate...</i>	<i>healthy / unhealthy</i>

Yesterday I ate very/quite/not very healthy food.

2. Complete the food pyramid. Draw three examples in each section. *Students' own answers. Check the foods drawn are in the correct food group. Extend by asking what we should eat most of and least of.*



Nutrition

SUPPORT WORKSHEET

Why is healthy food important?

1. Solve the anagrams.

INLLCINEPE **PENICILLIN**

(an antibiotic medicine that helps our bodies fight infections)

NSMITAVI **VITAMINS**

(essential nutrients that our bodies need)

NKJU ODFO **JUNK FOOD**

(food that contains lots of fats and sugar)

INESVACC **VACCINES**

(medical advance that protect us from serious illnesses like polio)

2. Think about diet. Tick the healthy food. Cross out the junk food.

- | | |
|--|--|
| ☐ Avocado ✓ | ☐ Lettuce ✓ |
| ☐ Sweets | ☐ Pizza |
| ☐ Banana ✓ | ☐ Hot dog |
| ☐ Orange juice ✓ | ☐ Tomato ✓ |
| ☐ Hamburger | ☐ Onion ✓ |

3. Design a healthy diet. Write what you would eat during a day.

((Student's own answers. Make sure they include food from all the groups, and the right amounts of each))

Breakfast	
Morning snack	
Lunch	
Afternoon snack	
Dinner	

Nombre:

Fecha:

Curso:

1 ¿Con qué hechos están relacionadas estas imágenes?



Revolución Industrial



Revolución francesa

a) Explica cómo se inició cada una de las revoluciones que dieron lugar a la Edad Contemporánea.

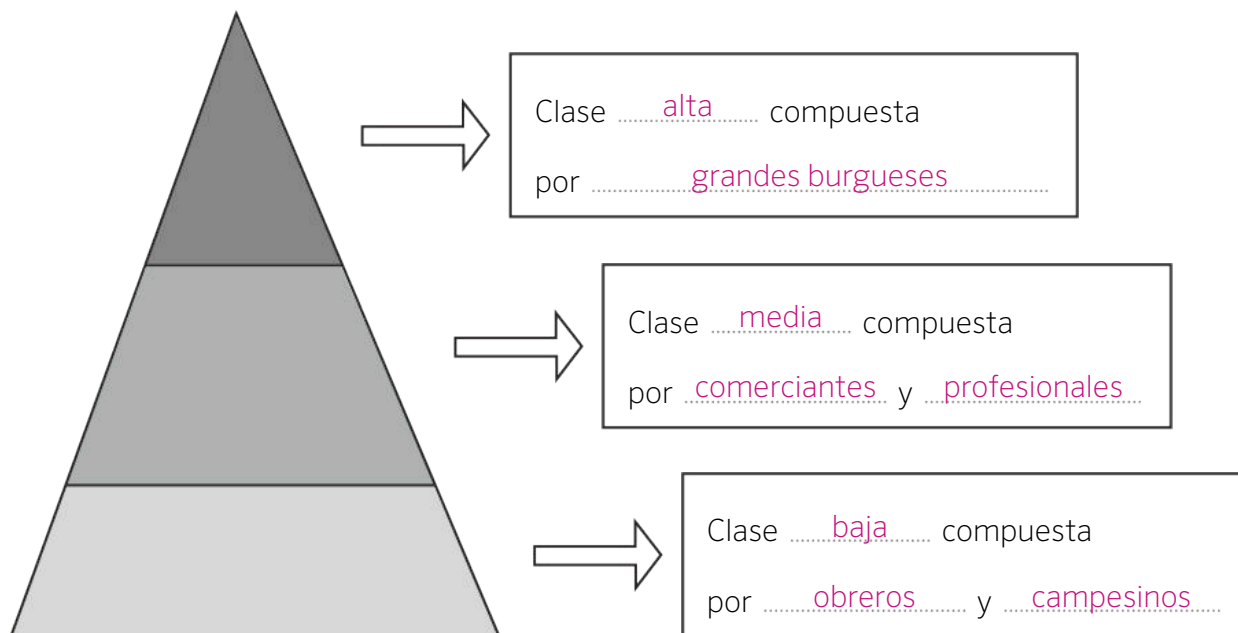
La Revolución Industrial se inició con la aparición de la máquina de vapor.

La Revolución Francesa, con el levantamiento del pueblo contra las injusticias del absolutismo.

b) Cita dos consecuencias de la Revolución francesa.

La Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano y una nueva Constitución democrática.

2 En el siglo XIX aparecieron las clases sociales. Completa esta pirámide.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa las imágenes.



Señala a qué hechos se refieren. Para ello, busca la información en tu libro.

1. 1808: Napoleón Bonaparte invadió España. El pueblo español se levantó en 1808, lo que dio lugar a la guerra de la Independencia.
2. 1812: En 1812 las Cortes de Cádiz redactaron la primera Constitución de España. Defendía la concesión de derechos y libertades a los ciudadanos.
3. 1814: España ganó la guerra y Fernando VII volvió al trono. Suprimió la Constitución y se volvió al poder absoluto. Gobernó hasta su muerte en 1833.
4. 1833: Tras la muerte del rey, se inició la Primera Guerra Carlista. En ella, se enfrentaron los partidarios de Carlos, el hermano del rey y los liberales, que apoyaban a la princesa Isabel como heredera.
5. 1843: Isabel II fue proclamada reina en 1843. Durante su reinado, surgieron dos partidos dentro de los liberales: los moderados y los progresistas. Se aprobó la Constitución de 1845.
6. 1873: En 1868 un alzamiento militar derrocó a la reina Isabel II. La nueva Constitución en 1869 establecía una monarquía parlamentaria, pero en 1873 se proclamó la Primera República española.
7. 1875: Un levantamiento militar restauró en el trono a Alfonso XII, hijo de Isabel II. Se aprobó la Constitución de 1876.