

3ª ESO

CULTURA CLÁSICA

2- JUNIO- 2020

1. Explica el significado actual de estas expresiones relacionadas con la mitología y literatura griegas.

- Ser la caja de Pandora
- Oír el canto de las sirenas
- Ser una Odisea
- Armarse la de Troya
- Talón de Aquiles
- La manzana de la discordia

2. Observa estas dos imágenes. Diferencia cuál es griego y cuál romano y explica sus partes y diferencias.



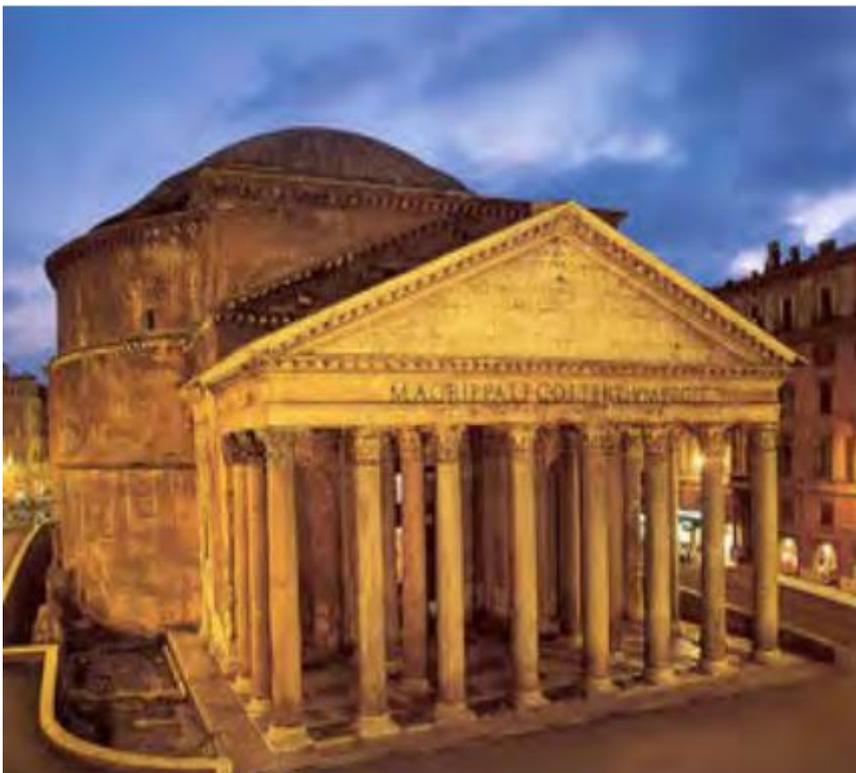
3. Investiga y explica cómo se construía una calzada romana, sus partes e identificalas junto a los instrumentos usados para su construcción.

4. Identifica las siguientes esculturas clásicas y clasificalas atendiendo a la época que pertenecen





5. Investiga y resume las características (tipo de edificio, autor, época, finalidad, características más destacables, etc) de estas obras de la arquitectura romana:





3ª ESO

CULTUA CLÁSICA

18- MAYO- 2020

ACTIVIDADES:

.1ª Relaciona estas imágenes con estos términos y explica el significado y función de cada uno dentro de la religión romana: libaciones, augures, arúspices.



AUGURES



ARÚSPICE



LIBACIONES

2º Señala las principales diferencias de los dos tipos de matrimonio romano.

CUM MANU cambia la autoridad, pasa de la de su padre a la de su marido.

SINE MANU contrato para formar una familia, pero la mujer seguía estando bajo la potestad del padre

3º Investiga brevemente acerca del Hades/Inframundo.

Hades dios del inframundo, hermano de Zeus

Inframundo, mundo de los muertos en la antigua Grecia

¿A qué o quiénes se refieren estos nombres o términos?

Aqueronte **Caronte** **Estigia** **Campos Elíseos** **can Cerbero**

Caronte, barquero, al que las almas de los muertos debían de pagar para cruzar la laguna **Estigia**, para llegar al inframundo

Aqueronte, río del inframundo, en él todo se hunde menos la barca de **Caronte**.

Estigia, Río del inframundo, que todas las almas deben cruzar para llegar a él

Campos Elíseos, una de las partes del inframundo, se identifica con el paraíso

Can Cerbero, perro de tres cabezas, que guarda las puertas del inframundo

4º A partir de este video de la película “La Legión del Águila” haz un esquema con el armamento y equipo de un legionario, así como la organización del ejército y de los campamentos romanos.

Una vez visto el video, habrás observado las diferencias de funcionamiento entre un ejército y otro, escríbelas e intenta razonar el porqué del éxito durante siglos de las legiones.

<https://www.youtube.com/watch?v=l-AuoNgbxGg>

Pilum, lanza arrojadiza

Gladius espada corta de doble filo

Escudo

Casco, difería según el cargo, pero básicamente todos tenían cogotera para proteger el cuello y protectores laterales.

Coraza, también difería según el cargo. La tropa llevaba una formada por correas de cuero y reforzada por placas de metal.

5º. Busca el origen etimológico latino de las actuales palabras castellanas

“subasta”, “contubernio”, “mecenas” y compara su significado con el actual.

Subasta, origen latino que viene de sub, que significa por debajo y hasta lanza, se aplicaba en origen a los prisioneros de guerra que pasaban a ser lo más bajo, esclavos. Hoy en día significa venta pública al mejor postor. La relación es que los prisioneros de guerra se vendían públicamente al mejor postor.

Contubernio, hoy tiene el mismo significado que en Roma (contubemiun) se refiere a un acuerdo entre gente de mal vivir o cualquier otro acuerdo con fines no muy lícitos.

Mecenas, viene de un nombre romano, que fue protector de poetas entre ellos Virgilio. Hoy en día se utiliza para nombrar a una persona que protege o subvenciona las artes

¡Hola, chicos de 3º!

Primer día de la semana para nosotros en Francés y también del mes de junio.

Ese mes por el que empezáis a llorar en septiembre, nada más empezar cada curso. Y, aunque este curso está siendo “muy especial”, es el mes de las evaluaciones y notas finales, de terminar las “clases”, de olvidarnos del uniforme por un tiempo (aunque este año lo tenéis impoluto de casi no ponerlo...), de cambiarlo por el bañador (si podéis... porque no lo veo yo nada claro –estamos empezando a pasarnos de la raya y nos van a “encerrar” otra vez-).

Ahora ya podéis decir aquello de que “solo faltan unos días...”.

Ahora ya podéis empezar a pensar aquello de “¿pasaré con todas aprobadas?, ¿cuántas me quedarán para septiembre?”.

Ahora ya podéis empezar a hacer planes para el verano

Pero, mientras todo eso ella, hay que seguir trabajando un poco más.

Así que a ello. Estas actividades son para entregar el próximo **JUEVES, día 4 de junio**, en el horario de clase.

- Teniendo en cuenta el momento que estamos viviendo, vais a IMAGINAR que os “dejan” subir a un avión y emprender el viaje de “vuestro sueño”. ESCRIBIR, en francés y en español, UN TEXTO, contando desde que estáis en el aeropuerto para empezar, sobre ESE VIAJE (describir lugar real, contar experiencias vividas allí, hablar de personas conocidas... y terminar con la impresión a recordar siempre). MÍNIMO: QUINCE LÍNEAS. (Ayuda: páginas 28 y 29 del libro).
- EJERCICIO 3, PÁGINA 31: copiar ejercicio completo, contestar todas las preguntas y TRADUCIRLO al español.
- Repasar LE FUTUR SIMPLE (PÁGINA 37). Conjuguar le futur simple de los verbos: communiquer – utiliser – donner – associer – transporter .

¡BUEN TRABAJO Y BUENA SEMANA!

3º ESO MATEMÁTICAS (Aplicadas) 2/6/2020

Dudas, o cualquier necesidad que tengáis , si os puedo ayudar porfa, me lo consultáis por

Teams (preferente) o correo jose.casielles@fefcoll.org.

El horario en el que lo podéis hacer es de 8:30 a 14:30.

Tema 5 : Sistema de Ecuaciones

Sistemas de ecuaciones

4.- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones lineales por el método de reducción.

a)
$$\begin{cases} x + y = -1 \\ x - y = 5 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} 2x - 2y = 12 \\ 3x - 4y = 6 \end{cases}$$

e)
$$\begin{cases} 2x - 5y = -4 \\ \frac{x}{2} + 3y = -1 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x - 2y = 5 \\ -2x + 3y = -1 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} -2x - 3y = -9 \\ 5x + 5y = 15 \end{cases}$$

f)
$$\begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{4} = 1 \\ x - \frac{y}{2} = 0 \end{cases}$$

5.- Clasifica los siguientes sistemas de ecuaciones lineales según el número de soluciones.

b)
$$\begin{cases} -2x - 3y = -11 \\ 5x + y = -5 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x - 2y = 4 \\ -2x + 4y = -2 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} 2x - 12y = 4 \\ 3x - 18y = 6 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} -2x - y = 1 \\ x + \frac{y}{2} = 5 \end{cases}$$

6.- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones lineales mediante el método gráfico, clasifícalos según el número de soluciones e identifica la posición relativa de las rectas correspondientes.

a)
$$\begin{cases} x - y = -2 \\ 3x + y = 2 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} -2x + 3y = 6 \\ x + 2y = -3 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} -2x - 3y = 4 \\ 4x + 6y = 12 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} -2x + y = -1 \\ 4x - 2y = 2 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x - 2y = 5 \\ x + 4y = -1 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} -2x - 3y = -5 \\ 5x + 2y = 18 \end{cases}$$

f)
$$\begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{4} = -2 \\ x - \frac{y}{2} = 4 \end{cases}$$

Enlace al equipo de Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a474baa904f3a47268c4aeb309b549f78%40thread.tacv2/conversations?groupId=937125d7-4751-416d-b92f-3e99a81403d5&tenantId=88a36e3b-d79f-4a2b-8db6-4c06d0973821>

Correo electrónico (solo si no se puede acceder a Teams): marianogd@educastur.org

Código para unirse al equipo: **ht2xjmr**

Hola a todos!

Para esta semana y la que viene, os propongo hacer un cómic. Los requisitos son los siguientes:

- Debéis realizar primero un guión, que me tenéis que entregar, en el que se describan detalladamente los diálogos, cómo se organizan las viñetas en la página y todo lo que ocurre en la historia y por qué.
- El cómic debe contener al menos una página completa.
- La temática es libre.
- Se penalizarán las diferencias notables entre guión y cómic.
- Los cómics largos no son necesariamente mejores.

Entrega de este trabajo – FECHA TOPE: 15/6/2020

Quiero que hagáis un documento en PDF en el que incorporéis el guión y el cómic.

El nombre del archivo PDF debe ser de la siguiente forma: Apellido1Apellido2Nombre-3Arts-04.pdf. Como habréis adivinado, donde pone Apellido1 ponéis vuestro primer apellido, en Apellido2 el segundo y en Nombre, vuestro nombre. La parte de 3Arts corresponde al curso y a la asignatura y el número 04 es el número de entrega (esta es la cuarta) Si yo tuviese que entregarlo, el nombre de mi archivo sería: GonzalezDwyerMariano-3Arts-04.pdf. Si tenéis dudas, planteadlas preferiblemente en el canal general de la asignatura en Teams. Si alguno me pregunta qué actividades son sin haberse leído las tareas, me enfadaré.

Tened en cuenta las tareas publicadas esos días, así como la guía con instrucciones para hacer un PDF legible y digno con el móvil.

Se permiten las entregas atrasadas, pero os penalizarán.

¡Ya queda menos!

Enlace al equipo de Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3ab9c2d3b4f49a4448a67f70a24e78be0e%40thread.tacv2/conversations?groupId=fd828ff3-fd30-4452-9f99-7410fbce33a9&tenantId=88a36e3b-d79f-4a2b-8db6-4c06d0973821>

Correo electrónico (solo si no se puede acceder a Teams): marianogd@educastur.org

Código para unirse al equipo: **2tc2v8j**

Hola a todos!

Esta semana os propongo los ejercicios de la página siguiente Si hay alguno que se indica hacer en grupo, realizadlo individualmente.

Si tenéis dificultades, o dudas, planteadlas en el canal general del grupo de Teams, para que todo el mundo pueda ver la respuesta (como en clase...).

Entrega de este trabajo – FECHA TOPE: 8/6/2020

Quiero que hagáis un documento en PDF en el que incorporéis las actividades que se os ha propuesto hacer. Colocadlas por orden.

El nombre del archivo PDF debe ser de la siguiente forma: Apellido1Apellido2Nombre-3Tecno-05.pdf. Como habréis adivinado, donde pone Apellido1 ponéis vuestro primer apellido, en Apellido2 el segundo y en Nombre, vuestro nombre. La parte de 3Tecno corresponde al curso y a la asignatura y el número 05 es el número de entrega (esta es la quinta) Si yo tuviese que entregarlo, el nombre de mi archivo sería: GonzalezDwyerMariano-3Tecno-05.pdf. Si tenéis dudas, planteadlas preferiblemente en el canal general de la asignatura en Teams. Si alguno me pregunta qué actividades son sin haberse leído las tareas, me enfadaré.

Tened en cuenta las tareas que se piden, así como la guía con instrucciones para hacer un PDF legible y digno con el móvil.

Se permiten las entregas atrasadas, pero os penalizarán...

¡Ya queda menos!

1 Analizar la fase de selección en el reciclado de plásticos. La clasificación y recolección son las primeras fases del proceso de reciclado de los plásticos. Con el fin de reducir los costos, la clasificación debe realizarse en los puntos de origen, es decir, en los lugares donde se origina el desecho. En realidad existen más de cien tipos diferentes de plásticos, pero a efectos de su reciclado nos interesan solamente seis, los que aparecen recogidos en el cuadro de la derecha. Cada uno de estos tipos se recicla por separado, incluso cuando se hace empleando los mismos métodos.

- ¿Crees que la identificación de los plásticos con un número simplifica el proceso de reciclado? ¿Por qué?
- Haz una lista de objetos de plástico de uso cotidiano con cada uno de los seis tipos que aparecen en la tabla de la derecha, localizando en ellos su número de identificación.
¿Cuáles de estos tipos son los más habituales en tu casa? ¿Y los menos habituales?

	
Polietilentereftalato (PET). Envases, botellas, fibras textiles, bandejas para microondas.	Polietileno de alta densidad (PEAD). Envases para aceites, champúes, detergentes, bolsas, cañerías.
	
Cloruro de polivinilo (PVC). Botellas de agua, mangueras, pilas, juguetes, film, marcos de ventanas.	Polietileno de baja densidad (PEBD). Bolsas, pañales, tuberías para riego, botes de cosméticos.
	
Polipropileno (PP). Film para alimentos, envases industriales, alfombras y tapicerías.	Poliestireno (PS). Botes de yogur y otros lácteos, bandejas de supermercado, máquinas de afeitar.

2 Trabajar en equipo. Los materiales plásticos generan problemas de recolección y traslado. Por ejemplo, un camión con capacidad para transportar doce toneladas de desechos comunes puede transportar seis o siete toneladas de plástico compactado, y apenas dos de plástico sin compactar.

- Forma grupos con tus compañeros de clase y discutid acerca del problema de volumen de los desechos plásticos. Tratad de encontrar una manera alternativa de recogida de estos materiales que subsane este problema.

3 Comprobar cómo los nuevos materiales han cambiado nuestras vidas.

La aparición de los materiales plásticos nos ha permitido sustituir muchos de los materiales tradicionales por otros que imitan y mejoran sus características, y que se pueden producir industrialmente, sin que la escasez de materias primas suponga un inconveniente. Pero, como cada avance de la tecnología, también conlleva una serie de efectos secundarios y de nuevas necesidades. En un mundo que es cada vez más consumista, el plástico ha transformado en objetos de usar y tirar muchas de las cosas que antes estaban destinadas a durar. En resumen, consumimos más y producimos más desechos también.

- ¿Qué materiales crees que es más interesante sustituir por plástico? ¿Por qué?
- ¿En qué aplicaciones son «insustituibles» los plásticos?
- ¿Qué cambios sociológicos y económicos ha traído consigo la aparición de los plásticos, es decir, cómo crees que han cambiado nuestras vidas los nuevos materiales? ¿Y la actividad industrial?
- Supón que al levantarte por la mañana descubrieras que no existen los plásticos. Escribe un pequeño ensayo en el que describas cómo cambiaría tus actividades normales la ausencia de estos materiales. ¿Qué cosas no podrías hacer? ¿Cuáles tendrías que realizar de manera diferente?



- 1 a;
- 2 b;
- 3 c;
- 4 a;
- 5 b;
- 6 b;
- 7 b;
- 8 a;
- 9 a;
- 10 b.