

# MARÍA, UNA MADRE RAJE

¡¡HOLA CHICOS Y CHICAS!!

YA ES LA ÚLTIMA SEMANA DEL MES DE MAYO, EL MES DE MARÍA, EL MES DE LA MADRE. DESDE UNA VISIÓN FEMENINA, MIRANDO CON "OJOS VIOLETA", VAMOS A REFLEXIONAR SOBRE LA FIGURA DE MARÍA COMO UNA AUTÉNTICA MADRE CORAJE. MARÍA SABÍA QUE LOS VIENTOS NO ERAN FAVORABLES A LA CAUSA QUE JESÚS Y EL GRUPO QUE LE ACOMPAÑABA, INTENTABA SACAR LAS HOSTILIDADES Y LOS

ODIOS LES LLEGABAN DE DIFERENTES LADOS Y SU CORAZÓN DE MADRE PRESENTÍA TIEMPOS DIFÍCILES; TANTA MALDAD LE ERA INCONCEBIBLE. A AQUELLA JOVEN, QUE HABÍA DEMOSTRADO UN CORAJE POCO CORRIENTE, LE HABÍA LLEGADO LA HORA DE SACAR FUERZAS DE FLAQUEZA Y PONERSE A CAMINAR AL LADO DE SU AMADO HIJO, ACOMPAÑÁNDOLE HASTA EL FINAL. CIERTAMENTE, EL AMOR PUEDE HACER SURGIR FUERZAS DE LA DEBILIDAD Y MANTERNOS EN PIE.

MARÍA, UNA MUJER, UNA MADRE, QUE CON UN CORAJE QUE BROTA DE SU CORAZÓN TRASTORNADO POR EL SUFRIMIENTO, SE ENFRENTA A LOS SOLDADOS Y A LOS PERSEGUIDORES DE SU HIJO Y SUAVE Y DELICADAMENTE ENJUGA EL ROSTRO, MIENTRAS SUS OJOS LE ENVOLVÍAN TIERNAMENTE CON UN INMENSO AMOR.

OS INVITAMOS A DESCUBRIR A TODAS NUESTRAS MADRES CORAJE, LUCHADORAS, QUE NO SE DAN POR VENCIDAS, QUE SIEMPRE ESTÁN A NUESTRO LADO APOYÁNDONOS EN TODO MOMENTO, QUE LLORAN Y RÍEN POR Y CON NOSOTROS, Y QUE EN MUCHOS MOMENTOS... **NECESITAN DE NUESTROS ABRAZOS.**



LUNES, 25- 05-20

¡HOLAS, CHICOS DE 4º!

DICEN QUE DESPUÉS DE LA “FIESTA” VIENE LA RESACA...

NOSOTROS HEMOS ESTADO DE FIESTAS PERO, COMO HEMOS SIDO PRUDENTES Y NO NOS HEMOS “DESMADRADO”, SEGURO QUE ESTAMOS PREPARADOS PARA ENCARAR UNA SEMANA MÁS, ¿VERDAD?

Y YA VA A SER LA ÚLTIMA DEL MES DE MAYO, LO QUE SIGNIFICA QUE NI SIQUIERA PODEMOS HABLAR DE OTRO MES PARA QUE ESTE CURSO TAN ATÍPICO FINALICE.

PERO, ANTES DE QUE ESTO OCURRA, TODAVÍA HAY ASUNTOS QUE SOLUCIONAR. Y UNO DE ELLO, Y QUE OS PREOCUPA Y PREOCUPA A VUESTRAS FAMILIAS, ES EL CAMBIO DE CENTRO, PARA LA PRÓXIMO CURSO.

HASTA HACE UNOS DÍAS, NO SE NOS HA COMUNICADO NADA ACERCA DEL **PLAZO DE INSCRIPCIÓN** NI SUS CONDICIONES. A PARTIR DE AHORA, Y DESDE EL JUEVES 21, YA PODÉIS INFORMAROS BIEN EN LA **PÁGINA PRINCIPAL DE EDUCASTUR, DONDE PONE “PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS. CURSO 2020-2021”**. LEEDLO BIEN Y SEGUID LAS PAUTAS. TENÉIS DE PLAZO PARA PRESENTAR LA SOLICITUD **DESDE EL DÍA 15 AL 19 DE JUNIO, AMBOS INCLUSIVE**. TAMBIÉN OS DA UNOS CUANTOS TELÉFONOS DE AYUDA Y CONSULTA QUE PODÉIS UTILIZAR PARA CUALQUIER DUDA.

OS RUEGO QUE, POR FAVOR, COMPARTÁIS ESTA INFORMACIÓN CON VUESTROS PADRES. GRACIAS.

¡BUENA SEMANA!

VUESTRA TUTORA

## GOOD MORNING DEAR STUDENTS

Comenzamos semana con las correcciones de la tarea anterior. Mirad bien todos los fallos y calcular la nota dividiendo el número de aciertos entre el total de oraciones (50). Ya me decís en el chat de Teams la nota que os sale, jejeje. Mañana comenzaremos otro repaso. Un abrazo de la Teacher.

INGLÉS 25-05-20

ANSWERS 19-05-20

### EXERCISE 1

1. She wants to live somewhere by the sea.
2. She put everything in the box, all the things that she had.
3. Does anybody have a phone charger?
4. We went nowhere this weekend. We stayed at home.
5. She didn't bring anything to the party.
6. Is there anything in the room?
7. A: What's wrong? B: Nothing, I'm fine.
8. Nobody lives in that house. It's empty.
9. Would you like to go anywhere this weekend?
10. Everybody was really friendly, all the managers and even the CEO.
11. Everything is going really well and so I'm really happy.
12. I know nobody in this company. It's my first day.
13. Did you go anywhere during the summer?
14. She doesn't want anybody to help her.
15. She loves everybody. She's a really kind person.
16. I must have left my keys somewhere!
17. They looked everywhere for the money. They looked in all the places in the house.
18. Would you like something to drink?
19. Nowhere in the UK has hot weather today. It's cold all over the country.
20. Nothing unusual happened. It was a very ordinary day.
21. I gave the children something to eat because they were hungry.

22. I wish somebody would clean this mess up!
23. Somebody came to the door earlier but I don't know who it was.
24. I'd love to travel everywhere – all over the whole world!

#### EXERCISE 2

1. They found the money (which / that) I dropped.
2. I broke the plate which / that was a wedding present.
3. The police arrested the man (who / that) I saw steal a handbag.
4. The Queen fired the chef (who / that) we had met.
5. She wrote to her friend who / that lives in Vietnam.
6. Jill ate the sandwich which / that had tomato and cheese inside.
7. His friend who / that is a lawyer lives in Scotland.
8. We called the secretary (who / that) I went to school with.
9. The CD which / that has Spanish music is in my bag.
10. The book which / that is about Japanese culture is very interesting.
11. The bag (which / that) I bought yesterday was stolen.
12. He likes films which / that come from Asia.
13. My nephew broke the plate (which / that) I received as a present.
14. The chocolate (which / that) we bought last week was very old.
15. The TV programme (which / that) Lucy recommended was very funny.
16. The girl (who / that) I met yesterday is on TV tonight.

#### EXERCISE 3

1. Valencia, which is due east of Madrid, is a great place.
2. Jimbo, who got divorced last year, is living in Thailand now.
3. Clare, who(m) I don't like very much, is a good teacher.
4. The Flaca pub, where I met my girlfriend, rocks.
5. My greasy neighbour, who is a bus driver, stinks of after-shave.
6. Almeria, whose beaches are wonderful, is very dry.
7. The school, which has about 800 students, was built in 1907.
8. The government, which is facing corruption charges, handled the diplomatic crisis badly.
9. The *Plaza Rodonda* square, where they hold a market every Sunday, is near the cathedral.
10. Samantha, whose mother is mayoress of this town, is coming to the party.

**BUENOS DÍAS, CHICOS...**

**¡VOLVEMOS A LA “NUEVA NORMALIDAD ESCOLAR”!**

**DESPUÉS DE UNOS DÍAS DE “FIESTAS ESPECIALES”, SOBRE TODO PORQUE LAS TAREAS CASI NO EXISTIERON, HAY QUE DAR UN ÚLTIMO IMPULSO Y RETOMAR LA RUTINA DIARIA. ELLO CONTRIBUIRÁ A QUE, MUCHOS DE VOSOTROS, PODÁIS DISFRUTAR DE UN VERANO “SIN TAREAS” Y, A LO MEJOR, DE CAMPO Y MONTAÑA (LO DE LA PLAYA Y LAS PISCINAS ESTÁ UN POCO EN EL AIRE, AÚN...).**

**ASÍ QUE, CON LAS PILAS UN POCO RECARGADAS, VAMOS A EMPEZAR LA ÚLTIMA SEMANA DE MAYO... **ESTA TAREA ME LA ENVIARÉIS EL MIÉRCOLES, DÍA 27 DE MAYO, EN EL HORARIO DE CLASE.****

- **Buscar diez expresiones metafóricas (a imitación de las del ejercicio 1, página 28), relacionadas con los animales. Escribidlas en español y en francés ((NO SIRVEN LAS DEL EJERCICIO DEL LIBRO).**
- **GRUPO 1 DE ALUMNOS (desde Paula a Claudia, inclusive): Hacer el ejercicio 3, página 31: copiar texto A y traducirlo. Copiar, contestar y traducir las preguntas sobre el mismo.**
- **GRUPO 2 DE ALUMNOS (desde Pablo a Pelayo, inclusive): Hacer el ejercicio 4, página 31: copiar texto B y traducirlo. Copiar, contestar y traducir las preguntas sobre el mismo.**

**¡BUEN TRABAJO Y CON ESMERO!**

4<sup>a</sup> ESO

CULTUA CLÁSICA

25- MAYO- 2020

**ACTIVIDADES:**

.1<sup>a</sup> Relaciona estas imágenes con estos términos y explica el significado y función de cada uno dentro de la religión romana: libaciones, augures, arúspices.





2º Señala las principales diferencias de los dos tipos de matrimonio romano.

3º Investigad brevemente acerca del Hades/Inframundo.

¿A qué o quiénes se refieren estos nombres o términos?

Aqueronte    Caronte    Estigia    Campos Elíseos    can Cerbero

4º A partir de este video de la película “La Legión del Águila” haz un esquema con el armamento y equipo de un legionario, así como la organización del ejército y de los campamentos romanos. Una vez visto el video, habrás observado las diferencias de funcionamiento entre un ejército y otro, escríbelas e intenta razonar el porqué del éxito durante siglos de las legiones.

<https://www.youtube.com/watch?v=l-AuoNgbxGg>

5º. Busca el origen etimológico latino de las actuales palabras castellanas

“subasta”, “contubernio”, “mecenas” y compara su significado con el actual.

BUENOS DÍAS, CHICOS...

¡VOLVEMOS A LA “NUEVA NORMALIDAD ESCOLAR”!

DESPUÉS DE UNOS DÍAS DE “FIESTAS ESPECIALES”, SOBRE TODO PORQUE LAS TAREAS CASI NO EXISTIERON, HAY QUE DAR UN ÚLTIMO IMPULSO Y RETOMAR LA RUTINA DIARIA. ELLO CONTRIBUIRÁ A QUE, MUCHOS DE VOSOTROS, PODÁIS DISFRUTAR DE UN VERANO “SIN TAREAS” Y, A LO MEJOR, DE CAMPO Y MONTAÑA (LO DE LA PLAYA Y LAS PISCINAS ESTÁ UN POCO EN EL AIRE, AÚN...).

ASÍ QUE, CON LAS PILAS UN POCO RECARGADAS, VAMOS A EMPEZAR LA ÚLTIMA SEMANA DE MAYO... **ESTA TAREA ME LA ENVIARÉIS A LO LARGO DE TODA LA SEMANA, CUANDO LA TERMINÉIS. PERO EL ÚLTIMO DÍA DE ENTREGA ES EL VIERNES, DÍA 29 DE MAYO.**

- ✓ Vais a leer, con tranquilidad, las páginas 60 y 61: “Los textos narrativos”. Y, ahora que ya sabéis cómo hacer una narración...¡Pues vais a hacer una! Pero va a ser una MUY ESPECIAL..

Como sabéis, dentro de pocas semanas muchos de vosotros diréis adiós al Colegio, después de TODA UNA VIDA en él. Y, por la situación que vivimos, **VUESTRA DESPEDIDA** va a ser muy diferente a las de cursos anteriores. Por eso, quiero que os despedáis contándome, en una **NARRACIÓN**, qué significó para vosotros estar en el cole tantos años, qué recuerdos tenéis, que supone para vosotros marchar a otro centro, qué sentís ahora que estáis a punto de cerrar una etapa de vuestra vida y abrir otra nueva... En fin, seguro que todos sabéis cómo se hace una despedida...

Estoy segura de que vais a poner mucho empeño en hacer textos muy chulos, que yo voy a conservar como oro en paño y voy a leer y releer muchas veces, con todo mi cariño (cuando sea viejina y esté sentada al sol, en una Residencia, tapadina con una manta...). ¡Sorprendedme, una vez más, con vuestras obras de arte!

LA SEÑO

CURSO: 4º ESO

LATÍN

FECHA: 25-05-20

**BUENOS DÍAS, CHICOS...**

**¡VOLVEMOS A LA “NUEVA NORMALIDAD ESCOLAR”!**

**DESPUÉS DE UNOS DÍAS DE “FIESTAS ESPECIALES”, SOBRE TODO PORQUE LAS TAREAS CASI NO EXISTIERON, HAY QUE DAR UN ÚLTIMO IMPULSO Y RETOMAR LA RUTINA DIARIA. ELLO CONTRIBUIRÁ A QUE, MUCHOS DE VOSOTROS, PODÁIS DISFRUTAR DE UN VERANO “SIN TAREAS” Y, A LO MEJOR, DE CAMPO Y MONTAÑA (LO DE LA PLAYA Y LAS PISCINAS ESTÁ UN POCO EN EL AIRE, AÚN...).**

**ASÍ QUE, CON LAS PILAS UN POCO RECARGADAS, VAMOS A EMPEZAR LA ÚLTIMA SEMANA DE MAYO... **ESTA TAREA ME LA ENVIARÉIS EL MIÉRCOLES, DÍA 27 DE MAYO, EN EL HORARIO DE CLASE.****

- **Vamos a seguir “viajando” en el tiempo y por España. Y ahora nos toca **CATALUÑA**... Una comunidad que tiene infinidad de restos romanos, a lo largo de sus cuatro provincias. Mirad bien, primero, cuáles son los que hay en cada una y, luego, elegid aquél que más os llame la atención. Procurad ser originales y **NO HAGÁIS TODOS LOS MÁS CONOCIDOS.** Ya tenéis la experiencia de los anteriores, por lo tanto ya sabéis cada uno cómo fue vuestra valoración. No olvidéis hacerlo completo ( índice... etc. etc.) y recordad que las **ILUSTRACIONES** son indispensables. ¡Venga, chicos... demostrad una vez más que sois capaces de hacer cosas fantásticas!**

**LA SEÑO**



1º Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que siguen a continuación:

**Art. 1.** Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

**Art. 2.** El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

**Art. 3.** El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella. [...]

**Art. 6.** La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. [...]

**Art. 11.** La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los más preciosos derechos del hombre. Todo ciudadano puede, pues, hablar, escribir, imprimir libremente, salvo la obligación de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley. [...] La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

Actividades:

- Señala en que artículos se expresan las siguientes cuestiones: ¿soberanía nacional, derechos humanos, principales libertades y principio de igualdad.
- Enumera los derechos y libertades que se citan.
- Explica que quiere decir que “la soberanía reside en la Nación”.
- Establece la comparación con el Antiguo Régimen

2º Ejercicios de comprensión. Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo llegó Napoleón al poder?

Qué etapas se pueden establecer en la carrera política de Napoleón

¿Qué aspectos positivos y negativos distinguirías en la política interior de Napoleón?

¿En qué territorios fracasó Napoleón durante su expansión? ¿Cuándo fue derrotado definitivamente?

3. Elabora una línea del tiempo sobre el periodo napoleónico con las fechas y sus hechos correspondientes

4º Comenta el siguiente texto destacando los aspectos que consideres más importantes y justificando tu elección. “Una de las ideas que mas me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de Españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación (...) !Yo me juzgaba digno de tamaña gloria! (...)”

Palabras de Napoleón el 11 de noviembre de 1816. J. Carpentier y F. Lebrun

5º Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que aparecen a continuación:

Orden del general Murat:

Soldados: mal aconsejado, el populacho de Madrid, se ha levantado y ha acometido asesinatos. [...] la sangre francesa vertida clama venganza. Por lo tanto, mando lo siguiente: [...]

Art. 2. Serán arcabuceados todos cuantos durante la rebelión han sido presos con armas.

Art. 3. Todos los moradores de la corte que anden con armas o las conserven en su casa sin licencia especial, serán arcabuceados.

Art. 4. Todo corrillo que pase de ocho personas, se reputara reunión de sediciosos y se disipara a fusilazos. Art.

5. Toda villa o aldea donde sea asesinado un francés será incendiada. [...]

Art. 7. Los autores de libelos impresos o manuscritos que provoquen a la sedición, los que los distribuyeren o vendieren, se reputaran agentes de Inglaterra y, como tales, serán pasados por las armas.

Dado en nuestro cuartel general de Madrid, a 2 mayo de 1808. Gaceta de Madrid, 6 de mayo de 1808

- ¿Qué significan las palabras “arcabuceado“ y “libelo“?
- ¿A quién se dirige la orden?
- ¿Qué objetivo se propone el documento?
- ¿Por qué, en el artículo 7, se identifica a los propagandistas con agentes de Inglaterra?

6º Define los siguientes términos: Guerrilla – Junta Suprema Central – Tratado de Fontainebleau – José Bonaparte – Wellington – Afrancesados – Carta otorgada – Mayorazgo – Floridablanca – Cortes de Cádiz – Trienio Liberal – Constitución de Bayona – Regente – Cacique

7º Analiza el siguiente texto y responde a las preguntas:

La Constitución de 1812

Art. 1. La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la Nación y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales [...].

Art. 13. El objeto del gobierno es la felicidad de la Nación, puesto que el fin de toda sociedad política no es otro que el bienestar de los individuos que la componen. Art.

14. El gobierno de la Nación española es una monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey. Art.

16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley [...].

Art. 172. Las restricciones de la autoridad del Rey son las siguientes:

- Primera. No puede el Rey impedir, bajo ningún pretexto, la celebración de las Cortes [...].
- Tercera. No puede el Rey enajenar, ceder, renunciar o en cualquiera manera traspasar a otro la autoridad real, ni alguna de sus prerrogativas [...].
- Undécima. No puede privar a ningún individuo de su libertad

Actividades:

- Explica por qué se dice que la nación española se sitúa en “ambos hemisferios” y que “la soberanía reside esencialmente en la Nación”.
- Enumera las funciones del rey en la Constitución de Cádiz. ¿En qué se diferencian de las de la monarquía absoluta?
- Indica los artículos donde se menciona la división de poderes.

7º Analiza este grabado



- Título y autor de este grabado
- ¿Qué escena representa?
- ¿En qué contexto hay que interpretar este dibujo? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál era, a tu juicio, la intención del autor?

8º Responde.

- ¿Qué causa provocó la ocupación de España por parte de Francia?
- ¿Qué supuso el 2 de mayo de 1808 para España?
- ¿Qué actividad desarrollaron las guerrillas en el transcurso de la guerra?
- Crees que su actuación fue decisiva en el resultado de la misma?
- ¿Cuál fue la primera constitución de España?
- ¿Cuáles fueron los principios fundamentales que la inspiraron?