

3º ESO

TRABAJO

2 -ABRIL- 2020



CUALQUIER CRISIS TIENE TRES COSAS:

- UNA SOLUCIÓN
- UNA FECHA DE CADUCIDAD
- UNA ENSEÑANZA PARA TU VIDA

Morgan Freeman (actor de cine)

Sesión de Educación Física:

¿Qué tal os encontráis?, os mando mucho animo y fuerza y deciros que lo estáis haciendo muy bien, y que pronto nos veremos. He vuelto a colgar una serie de videos en <https://padlet.com/Victormenendez>, esta vez es una carpeta que se llama Tabata, en ella encontrareis unos videos con diferentes ejercicios para trabajar en casa, también allí os explico como se tienen que realizar y como los podéis adaptar, recordar que son ideas para trabajar en vuestra casa y en familia.

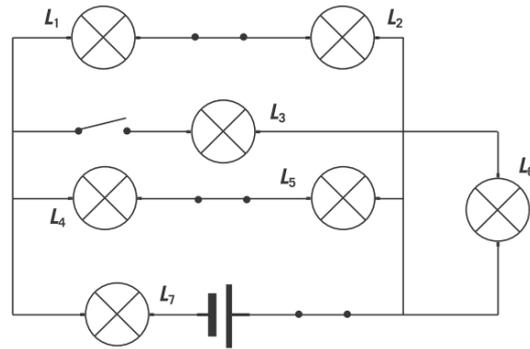
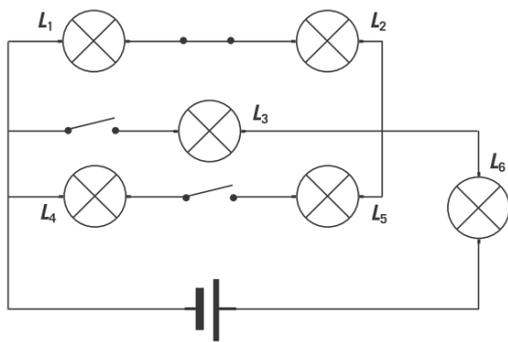
Un saludo.

Víctor.

1. Diseñar un circuito de dos lámparas controladas, por un interruptor.
De las dos soluciones posibles, opta por la adecuada para controlar cada lámpara con un interruptor.

2. Reproduce estos esquemas y contesta a las preguntas:

Decir qué lámparas se encenderán en cada uno de los siguientes circuitos, teniendo en cuenta la posición de los interruptores.



Nos vemos a la vuelta de vacaciones. No salgáis de fiesta y cuidado con lo que os descargáis de Internet, que os puede entrar un virus... [es un chiste].



Actividades de repaso:

1. ¿Qué pueblos habitaban la península Ibérica antes de la llegada de los romanos?
2. Compara las culturas íbera y celta. Explica las semejanzas y diferencias. ¿En cuál de las dos fue más fácil la romanización?
3. ¿Por qué motivo vinieron los cartagineses a la Península? ¿Y los romanos?
4. ¿Fue rápida la conquista de la Península? ¿Por qué?

¡Bueno, chicos de FRANCÉS!

Este trimestre, o evaluación, o periodo escolar extraordinario, o no sabemos cómo llamarlo... ¡se terminó!

Nunca habíamos podido pensar que iba a ser de esta forma y por una causa tan dramática. Nunca podían nuestras mentes vaticinar que algo tan horrible podría ocurrirnos, en un mundo tan globalizado y tan avanzado. Y nunca hubiéramos podido aceptar que íbamos a tener que pasar unas VACACIONES sin salir de casa, porque las autoridades sanitarias y gubernamentales así nos lo exigen.

Pero esa es nuestra realidad de ahora...

Y, por nuestro bien y, sobre todo, por el bien de los demás, eso es lo que vamos a hacer: ¡QUEDARNOS EN CASA! (eso sí, sin tareas escolares).

Yo tampoco os voy a poner nada nuevo hoy, pero sí quiero recordaros que, cuando volvamos a nuestra rutina escolar en el Colegio, tendréis que presentarme todo lo que os he ido poniendo a lo largo de estas semanas. La Consejería nos exige que lo evaluemos de cara a la tercera evaluación. Así que, ya sabéis...¡aprovechad estos días para ponerlo al día!

Y aprovechad también para ayudar a vuestras familias a soportar y a llevar este confinamiento lo más felices y sanos posible. Cuando queréis, sois maravillosos y sabéis hacerlo muy bien.

Yo aprovecharé para pensar y ... ¡para seguir echándoos mucho de menos!

¡FELICES VACACIONES Y UN ABRAZO FUERTE PARA VOSOTROS Y VUESTRAS FAMILIAS! ¡ MUCHA SUERTE!

La seño Noemí

P. D. Vosotros leeréis este texto dos veces (Lengua). Para que lo interioricéis mejor.

3º ESO MATEMÁTICAS (Aplicadas) 2/4/2020

Si tenéis alguna duda os podéis poner en contacto conmigo en el correo:

jose.casielles@fefcoll.org

EJERCICIOS PROPUESTOS 31/3/2020

Estos ejercicios me los entregaréis vía correo electrónico el próximo viernes, para valorarlos. No es necesario que me lo hagáis en la libreta.

No os mando nada nuevo tenéis este trabajo para hoy y mañana.

La forma de entregarlo es la siguiente:

1. En hoja cuadriculada, copiar el ejercicio, con sus coordenadas correctas.
2. Realizar los dos apartados
3. Para enviarlos procedemos de las dos formas siguientes:
 - a. Escaneando en formato pdf. No me entreguéis dos documentos porque son dos hojas, agruparlos en un único documento (podemos usar el programa ilovepdf, fácilmente buscado en internet de forma un line, es muy bueno, porque te permite convertir de pdf a Word, de Word a pdf, de jpg a pdf, unir varios archivos pdf...)
 - b. Como último recurso hacer fotos de los ejercicios, pero esta última opción, a mí me complica mucho el trabajo, lo he comprobado porque ya me lo ha enviado Samuel, y no es muy nítido, debo girarlo hasta verlo adecuadamente, son dos documentos y su impresión es de baja calidad, debiendo pasarlo primero a pdf. Con ello os digo que sea el último recurso, de acuerdo.
4. La entrega debe ser antes del viernes a las 14:30

Para las vacaciones os enviaré un video muy divertido y un documental muy interesante.

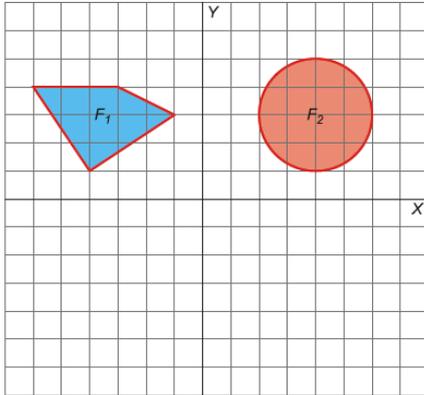
Un saludo

Eduardo

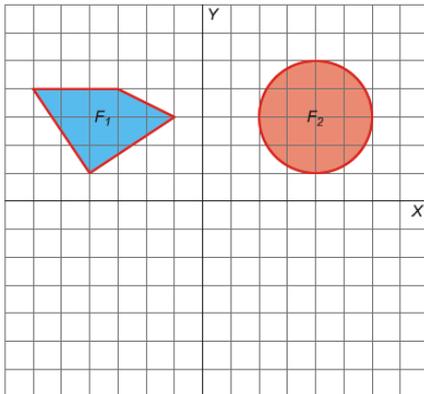
MOVIMIENTOS EN EL PLANO

Ejercicio nº 1.-

a) Aplica una traslación de vector $\vec{t}(3, -2)$ a las figuras F_1 y F_2 .



b) ¿Qué habríamos obtenido en cada caso si, en lugar de aplicar la traslación, hubiéramos aplicado una simetría cuyo eje fuera el eje X?



Ejercicio nº 2.-

Dibuja el pentágono de vértices $A(1, 4)$, $B(4, 5)$, $C(5, 2)$, $D(4, 0)$ y $E(1, 1)$.

a) Aplícale una traslación de vector $\vec{t}(-2, -5)$.

b) Aplica al pentágono inicial (de vértices $ABCDE$) una simetría cuyo eje sea el eje Y.

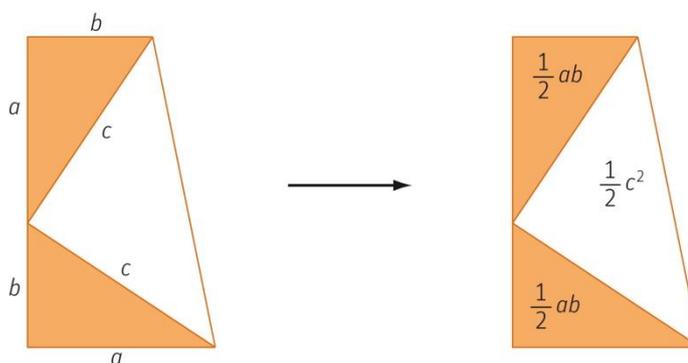
El presidente que prefería el triángulo

James Garfield fue el vigésimo presidente de Estados Unidos. Es probable que usted no sepa nada de él salvo, quizá, que el 2 de julio de 1881, cuando apenas llevaba cuatro meses en la presidencia, fue víctima de los disparos de un miembro de su partido que estaba descontento por no haber obtenido un cargo en el gobierno federal y murió diez semanas después. [...] En 1880 ganó, por estrecho margen, las elecciones presidenciales al candidato del partido demócrata con un programa que prometía mejorar la educación de todos los estadounidenses.

La contribución más interesante de Garfield no tuvo relación alguna con la política. En 1876, mientras estaba en la Cámara de Representantes, se reunió con sus colegas del Congreso para conversar de temas intelectualmente enriquecedores. Para entretener a sus colegas, Grafield propuso una nueva prueba del teorema de Pitágoras para los triángulos rectángulos, que más tarde publicó en el *New England Journal of Education*, donde comentó que “pensamos que se trata de algo que puede unir a los miembros de ambas cámaras sin distinción de partido”.

Los matemáticos han estado enseñando este teorema a sus estudiantes durante más de dos mil años y normalmente han seguido de cerca la prueba que ofrece Euclides en sus famosos *Elementos*, que escribió en Alejandría hacia el año 300 a. de C. Esta prueba no fue en absoluto la primera. Tanto los babilonios como los chinos tenían pruebas válidas del teorema, y los antiguos egipcios lo conocían bien y pudieron aprovecharlo en sus audaces proyectos arquitectónicos.

De todas las pruebas que se han hallado a lo largo de los siglos, la de Garfield es una de las más sencillas y más fáciles de entender.



La figura de Garfield consiste en tres triángulos [...] después de esto, Garfield sencillamente pedía que se calculase el área del trapecio de dos formas.

JOHN D. BARROW. *El salto del tigre*.
Ed. Crítica 2009

ACTIVIDADES

1. **Señala las afirmaciones verdaderas sobre James Garfield y explica los errores que aparecen en las demás.**
 - James Garfield fue presidente de Estados Unidos en el siglo XX.
 - James Garfield pertenecía al partido demócrata.
 - Uno de los puntos fuertes del partido de Garfield era la sanidad.
 - Una de las aportaciones más importantes de James Garfield está relacionada con las matemáticas.

[Interpretar y relacionar]

2. **¿Qué información aparece en el texto sobre Euclides?**

[Buscar información]

3. **¿Qué sucedió en cada una de estas fechas?**
 - 1876
 - 2 de julio de 1881
 - 1880

[Interpretar y relacionar]

4. **Explica por qué crees que en el título se dice que Garfield prefería el triángulo al pentágono.**

[Reflexionar sobre el contenido]

5. **¿En qué teoría se basa Garfield para exponer la suya? Explícala y comenta qué relación existe entre ambas.**

[Reflexionar sobre el contenido]

6. **Señala la estructura del texto.**
 - ___ Presentación de Garfield-Presentación de Pitágoras-Comparación de sus teoremas
 - ___ Anécdota de Garfield-Presentación del personaje
 - ___ Presentación de Garfield-Contribución de Garfield a las matemáticas-Explicación del teorema de Garfield
 - ___ Presentación de Garfield-Contribución de Garfield a las matemáticas-Explicación del teorema de Pitágoras

[Interpretar y relacionar]

7. **¿Qué representan los dibujos que aparecen en el texto? ¿Crees que aportan información o ayudan a entenderlo mejor? Explica por qué.**

[Reflexionar sobre la forma]

8. **Explica si estás de acuerdo con que la teoría de Garfield es “una de las más sencillas y más fáciles de entender” y por qué.**

[Interpretar y relacionar]

9. **Escribe un nuevo título para el texto que resuma la idea principal de su contenido.**

[Interpretar y relacionar]

10. **Calcula el área del trapecio de dos formas y comprueba la demostración de Garfield.**

[Interpretar y relacionar]

Para cualquier consulta relativa a las tareas podéis escribir al correo ealvarezc@fefcoll.org, en horario 8:30-14:30 h. Este correo solo podréis utilizarlo mientras dure esta situación extraordinaria.

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!

JUEVES YA!!! Estamos a punto de quedarnos de vacaciones pero estoy un poco enfadada con vosotros. Por qué no os animáis a escribirme? Sigo sin saber de vosotros, solo me escriben 3 o 4 personas, el resto qué pasa??? no estáis haciendo las tareas??? jejeje. Venga, animaros y mandadme un mail, que siempre os respondo y os cuento muchas cosas.

Con la tarea de hoy seguimos el repaso a la Unidad 2.

UN SALUDO DE LA TEACHER

02-04-20

Vocabulary

1 Circle eight feelings in the puzzle.

d	e	l	i	g	h	t	e	d	a	i	c	t
a	n	t	i	s	o	c	i	a	l	r	e	h
r	e	f	h	h	n	r	s	m	k	r	f	r
a	r	e	y	o	t	i	e	b	t	i	e	i
s	g	t	m	c	u	n	c	d	l	t	u	l
m	e	g	s	k	t	a	k	y	p	a	a	l
r	t	u	x	e	u	p	s	e	t	b	u	e
e	i	l	y	d	e	b	h	d	p	l	a	d
t	c	o	n	f	u	s	e	d	t	e	u	g

2 Complete the sentences with words from Exercise 1.

1. I was when our old dog died.
2. I feel when I am doing exercise.
3. The new teacher was because there were five students with the same name.
4. Liz doesn't often go out with friends. She's quite
5. Pam was with the beautiful earrings. She put them on right away.

3 Complete the words. Use the clues.

1. very unhappy: s ... r e
2. angry: ... n n d
3. very excited and interested: ... n ... h ... s s
4. happy: ... e ... i t ... d

Grammar

4 Complete the sentences with the verbs below. Use the Past Simple or Past Perfect Simple.

leave ♦ survive ♦ win ♦ plan ♦ not see ♦ return

1. We the journey carefully before we set off.
2. the team ever a football game before?
3. Jill had already sailed to New Zealand before her friends from Australia.
4. How they after they'd run out of food?
5. Joshua any giraffes in the wild until he took a safari tour in South Africa.
6. your parents already for the cinema when you got home?

5 Write sentences with the words below. Use the Past Simple or Past Perfect Simple.

1. by the evening / the snow / stop / and / everything / be / white / .
.....
2. when / you / arrive / at the cinema / the film / already / begin / ?
.....
3. the teacher / not tell / the students / about the trip / before / the lesson / end / .
.....
4. Sharon / cook / the fish / before / she / prepare / the salad / ?
.....
5. Charlie / not hear / about the party / until / you / speak / to him / .
.....
6. before / we / move to / London / we / live / in Chicago / .
.....

6 Complete the text with the verbs in brackets. Use the Past Simple or Past Perfect Simple.

Mark Twain is one of the best known American writers and he loved travelling. He was born in a small town in Missouri, not long after his family ^{1.} (move) there from Tennessee. Twain's father ^{2.} (die) before Twain was 13. Because his family ^{3.} (need) money, the young Twain ^{4.} (leave) school to find work. After he ^{5.} (work) as a journalist for a while, Twain ^{6.} (sail) river boats along the Mississippi River. This was something he ^{7.} (dream) of doing as a child! But his travels didn't stop there. Before Twain ^{8.} (be) 35, he ^{9.} (travel) a lot in America and ^{10.} (visit) Europe and the Middle East. In his books, Twain ^{11.} (write) about the many people he ^{12.} (meet) and adventures he ^{13.} (have) on his journeys.

¡Bueno, chicos de LENGUA!

Este trimestre, o evaluación, o periodo escolar extraordinario, o no sabemos cómo llamarlo... ¡se terminó!

Nunca habíamos podido pensar que iba a ser de esta forma y por una causa tan dramática. Nunca podían nuestras mentes vaticinar que algo tan horrible podría ocurrirnos, en un mundo tan globalizado y tan avanzado. Y nunca hubiéramos podido aceptar que íbamos a tener que pasar unas VACACIONES sin salir de casa, porque las autoridades sanitarias y gubernamentales así nos lo exigen.

Pero esa es nuestra realidad de ahora...

Y, por nuestro bien y, sobre todo, por el bien de los demás, eso es lo que vamos a hacer: ¡QUEDARNOS EN CASA! (eso sí, sin tareas escolares).

Yo tampoco os voy a poner nada nuevo hoy, pero sí quiero recordaros que, cuando volvamos a nuestra rutina escolar en el Colegio, tendréis que presentarme todo lo que os he ido poniendo a lo largo de estas semanas. La Consejería nos exige que lo evaluemos de cara a la tercera evaluación. Así que, ya sabéis...¡aprovechad estos días para ponerlo al día!

Y aprovechad también para ayudar a vuestras familias a soportar y a llevar este confinamiento lo más felices y sanos posible. Cuando queréis, sois maravillosos y sabéis hacerlo muy bien.

Yo aprovecharé para pensar y ... ¡para seguir echándoos mucho de menos!

¡FELICES VACACIONES Y UN ABRAZO FUERTE PARA VOSOTROS Y VUESTRAS FAMILIAS! ¡ MUCHA SUERTE!

La seño Noemí