

VIERNES, 27 -03-20

Bueno, chicos...

¿Veis cómo no os hemos engañado y la segunda semana de encierro pasó volando? Hacedos a la idea que este encierro es como los que celebran en Navarra por San Fermín, que sale todo el mundo a la calle a celebrar, a reír y a divertirse... (AUNQUE ESTE AÑO NO SÉ YO SI LO HARÁN TAMBIÉN VIRTUAL). Pues, nosotros, para ser más originales, lo hacemos al revés: nos divertimos en casa, nos reímos con nuestros padres y nuestros hermanos y pronto celebraremos que esto se terminó.

Y, ojalá, cuando nos podamos juntar, cuando podamos acercarnos, cuando podamos cogernos de las manos, cuando podamos abrazarnos... sintamos cuánta importancia dábamos a lo que no la tenía en absoluto y cuán poca le dábamos a lo que sí era y es francamente necesario y maravilloso para la felicidad del ser humano.

¡Ojalá esta horrible y letal pesadilla acabe pronto! Y no porque los que estamos confinados (y protestando, aún) no veamos que pasan las horas sino por todas esas personas que se están muriendo solo por el hecho de ser mayores. Pero es que son NUESTROS MAYORES... y, porque gracias a ellos, estamos nosotros aquí.

¿No sería justo que, por lo menos, dejemos de decir “me aburro”?

¡HAGÁMOSLO POR ELLOS!

P. D. Y, AHORA, ALGO BUROCRÁTICO...

ANTES DE QUE ACABE LA PRÓXIMA SEMANA, TODOS TENÉIS QUE ENVIARME LA DIRECCION DE UN CORREO ELECTRÓNICO, BIEN SEA EL VUESTRO, EL DE VUESTRA MADRE O EL DE VUESTRO PADRE. SON DISPOSICIONES DE LA ADMINISTRACIÓN. PORFA, NO SE OS OLVIDE.

¡FELIZ FIN DE SEMANA! UN FUERTE ABRAZO

VUESTRA TUTORA

- Leer y resumir, en el cuaderno, la página 124: *“Teseo”* y *“Referencias al mito de Teseo”*.
- Hacer actividades página 124: 27- 28- 29- 30 y 31.
(Si lo necesitas, busca las respuestas en Internet, lo digo por el número 31).

P. D.

¡PROCURAD TENER EL CUADERNO AL DÍA. YA SABÉIS LO IMPORTANTE QUE ES PARA LA NOTA DE CADA EVALUACIÓN!

- Tareas:
Hacer las actividades (1 a 9) de las fotocopias adjuntas: “El incendio de Seseña”.

(Conservad las hojas, pues las otras dos actividades, las haremos el próximo día).
- En la página que os di el otro día: <http://www.fisquiweb.es/>

Entrad en los apartados:

- Apuntes → 4 ESO → Química → Cálculos en reacciones químicas. Encontrareis apuntes que os pueden resultar de ayuda para repasar.
- Apuntes → 4 ESO → Química → Ácidos y bases.. Encontrareis apuntes que os pueden resultar de ayuda para repasar.

Para cualquier consulta relativa a las tareas podéis escribir al correo ealvarezc@fefcoll.org, en horario 8:30-14:30. Este correo solo podréis utilizarlo mientras dure esta situación extraordinaria.

El incendio del vertedero de Seseña, todo un reto para los bomberos

La acumulación caótica de material combustible hace que las técnicas habituales resulten menos eficaces y supongan un riesgo ambiental.

Extinguir el incendio del vertedero ilegal de neumáticos de Seseña y Valdemoro está siendo todo un reto para los cuerpos de bomberos de la Comunidad de Madrid y de Castilla-La Mancha, que están encontrando serias dificultades para combatir el fuego que se declaró el pasado viernes y que, según se sospecha, fue provocado. Todavía harán falta al menos entre una semana y diez días para darlo por apagado, según calcula el inspector Luis Villarroel, jefe del Operativo para el incendio de Seseña del Cuerpo de Bomberos de la Comunidad de Madrid. “Dependerá, no obstante, de la acumulación de combustible y de las condiciones meteorológicas porque no es una ciencia exacta. Hablamos de cantidades que no son usuales”, explica a *El Mundo*. “Los neumáticos son combustible sólido. Es muy difícil que ardan porque necesitan una gran aportación de calor. Pero una vez que adquieren la temperatura suficiente, se empiezan a descomponer y es muy difícil apagarlos”, relata en conversación telefónica. Los incendios de neumáticos a los que se enfrentan normalmente suelen originarse en un vehículo. Nada que ver con las grandes montañas de ruedas ardiendo en Seseña, que han limitado su capacidad de actuación. Los trabajos de los bomberos lograron evitar que el fuego se propagara por todo el vertedero. Sin embargo, según explica este inspector, tanto los materiales con los que están fabricados los neumáticos como la enorme cantidad de ruedas apiladas caóticamente en el vertedero hicieron que las técnicas que usan habitualmente resultaran menos eficaces o simplemente no pudieran ponerse en práctica por la imposibilidad de acceder a la zona debido al intenso calor y por las consecuencias que pueden tener para el medioambiente.

Material sólido, líquido y gaseoso

“Primero intentamos reducir la temperatura, pero es muy complicado porque, cuando el caucho arde, produce una serie de gases y también destila líquidos altamente combustibles”, detalla. El comportamiento de los neumáticos los obliga a hacer frente a material que se presenta en los tres estados, sólido, líquido y gaseoso: “Cada uno de ellos se trata de forma distinta”, relata el bombero.

“Lo más eficaz es bajar la temperatura del neumático. Normalmente usamos agua, pero aquí hacen falta enormes cantidades. Y el agua arrastra los productos químicos, que van a parar al terreno, contaminándolo”, explica. Los bomberos disponen también de productos humectantes, que hacen que el agua moje mejor. Pero aunque en un coche “resulta relativamente sencillo”, en un incendio de estas características no da resultado. “Hay otras técnicas, como cubrirlos con espuma. Hemos hecho pruebas locales, con espumas y humectantes, pero, al haber tantos huecos en este apilamiento tan desordenado, los productos no actúan con eficacia y no apagan el fuego”, explica el bombero. A la hora de abordar el incendio tienen en cuenta experiencias previas, tanto en España como en otros lugares: “Ha habido casos en otros países en los que los neumáticos se han cubierto de tierra, pero ya sabemos que, aunque los entierres, siguen ardiendo”. Las mallas metálicas con las que se fabrican las ruedas están suponiendo un quebradero de cabeza, pues su acumulación ha dado lugar a una “capa de acero” bajo la que han quedado enterradas grandes cantidades de ruedas quemadas. El objetivo de los bomberos es retirar esa tapadera de acero, pero al tratarse de una superficie tan amplia, “ahora es imposible introducir máquinas pesadas sin riesgo para los maquinistas”, asegura Villarroel. El procedimiento será parcelar el vertedero, empleando maquinaria pesada para ir recortando por los bordes. Pero para hacerlo, afirma, “lo primero es determinar qué se va a hacer con esos restos, dónde van a llevarse, si a un vertedero controlado o a una incineradora”, afirma.

La protección de los bomberos

Por lo que respecta a las medidas de seguridad para proteger la salud de los bomberos que participan en las tareas de extinción, el inspector explica que los agentes que están en las cercanías del incendio cuentan con protección respiratoria integral: “Llevamos equipos de aire comprimido con botellas en la espalda que nos permiten respirar de forma independiente. No valen las mascarillas. Usamos estos equipos de manera habitual. Por ejemplo, cuando hay un incendio de un vehículo, debido a la gran densidad de humo y a las sustancias de la pintura que arde”, relata. Debido a la gran acumulación de combustible, este incendio desprende una gran carga calorífica. Por ello, “hay que hacer las aproximaciones con mucho cuidado, manteniendo siempre una distancia de seguridad debido a las rápidas variaciones de la dirección del viento, que pueden hacer que las personas queden atrapadas rápidamente en una zona que poco antes era segura. Un cambio en la dirección del viento, además, puede hacer que estén sometidas a una radiación intensísima”.

Teresa Guerrero

El Mundo, 18 de mayo de 2016



ACTIVIDADES

1. Explica en cinco líneas qué sucedió en Seseña.

[Interpretar y relacionar]

2. ¿Por qué el texto se titula “El incendio del vertedero de Seseña, todo un reto para los bomberos”?

[Interpretar y relacionar]

3. Además de los neumáticos, ¿qué otros elementos de las ruedas de los coches están provocando quebraderos de cabeza a los bomberos? ¿Por qué?

[Buscar información]

4. ¿Qué pasa si hay viento? ¿Qué puede provocar?

[Buscar información]

5. Explica el uso de las comillas en algunos fragmentos del texto.

[Reflexionar sobre la forma]

6. Completa esta entrevista con las respuestas del jefe del Operativo para el incendio de Seseña del Cuerpo de Bomberos de la Comunidad de Madrid.

Pregunta: ¿Qué procedimiento se sigue para apagar el incendio?

Respuesta:

Pregunta: ¿Qué técnicas se utilizan para bajar la temperatura de los neumáticos?

Respuesta:

Pregunta: ¿Qué dificultades se encuentran al emplear estas técnicas?

Respuesta:

[Interpretar y relacionar]

7. Después de leer el texto, explica el significado de esta frase: “La acumulación caótica de material combustible hace que las técnicas habituales resulten menos eficaces y supongan un riesgo ambiental”.

[Interpretar y relacionar]

8. Busca en <http://dle.rae.es> el significado de la palabra *humectante*. Explica qué acepción se utiliza en el texto.

[Interpretar y relacionar]

9. Localiza el párrafo donde se habla de la seguridad de los bomberos. ¿Qué es la protección respiratoria integral? ¿Qué otras medidas de seguridad se mencionan en el texto y para qué las toman?

[Interpretar y relacionar]

[Buscar información]

10. Busca información sobre otros cementerios de neumáticos y explica su reacción después del incendio de Seseña.

[Reflexionar sobre el contenido]

Unidad 5 Aspectos energéticos y cinéticos de las reacciones químicas

FICHA DE

**COMPRENSIÓN
LECTORA**



El incendio de Seseña

11. Redacta un texto en el que menciones desastres como el de Seseña y da tu opinión sobre la actuación de las autoridades.

[Reflexionar sobre el contenido]

Texto	Destrezas						
	Buscar información	Interpretar y relacionar				Reflexionar sobre el contenido	Reflexionar sobre la forma
	Localización de información explícita	Determinación del tema	Identificación de la estructura	Inferencia de la relación entre datos o ideas	Inferencia del significado de palabras o expresiones	Relación del contenido con conocimientos, ideas y experiencias previas	Relación de la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor
Texto 1	Acts. 3, 4 y 9	Act. 2	Act. 9	Acts. 1, 3, 6 y 7	Acts. 2, 7 y 8	Acts. 10 y 11	Act. 5



4º ESO

HISTORIA

27 MARZO 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=pXvBckVO7EM>

Actividades:

- Importante seguir repasando la unidad 7
- Como material de refuerzo para el estudio de esta unidad, en el apartado de la II República Española, como de la Guerra Civil, os propongo que visualicéis este vídeo. Esta proyección abarca la etapa de la Historia de España desde la dictadura de Primo de Rivera, hasta el fin de la Guerra Civil. Es un documento con imágenes únicas sobre este periodo, bien narrado y sobre todo objetivo. Os será muy fácil seguirlo porque la mayoría conocéis los contenidos, por lo que este documento os facilitará el estudio y profundización en la materia. Ya sabéis que el dicho dice que vale más una imagen que mil palabras. En realidad no es que valgan más pero si contiene más información. Espero que os guste.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/memoria-de-espana/memoria-espana-espana-espana/3298145/>

CURSO: 4º ESO

FRANCÉS

FECHA: 27-03-20

Bueno, chicos...

La segunda semana se terminó y para que os cunda más y mejor el fin de semana...vamos a hacerlo de tres días jajajaj

¡HOY NO HAY TAREAS DE FRANCÉS!

Aprovechad bien el fin de semana y poned al día lo que os falte (¡no os olvidéis de las fechas, porfa... y de las páginas).

Ya sabéis que la Consejería de Educación no permite avanzar materia pero sí nos aconseja que reforcemos lo que está ya dado. Por eso, la próxima semana empezaremos a repasar y a profundizar en aquello que sea más importante en esta evaluación. ¿Entendido?

Pues, ¡hala! ... Descansad mucho de esta semana intensa y cargad pilas... ¡Ah, pero no salgáis de casa! Un abraaaaaaaaaaaaaazo.

La seño Noemí



4º ESO

CULTURA CLÁSICA

27-MARZO- 2020

Actividades sobre el vídeo de repaso.

Copia y responde en tu cuaderno estas cuestiones:

1. Sobre qué colina se fundó Roma
2. En qué época del calendario romano fue asesinado Julio César
3. Nombre del primer emperador romano
4. Para llegar al poder este primer emperador a quiénes tuvo que derrotar
5. Qué nombre recibió la primera dinastía imperial romana
6. Quién fue el último emperador de esta dinastía
7. Nombre de la segunda y tercera dinastía imperial romana
8. Quién fue el primer emperador romano de origen hispano
9. Qué dinastía gobernó Roma a la muerte de Cómodo
10. Define el término tetrarquía
11. Quien legalizó el Cristianismo
12. Nombre del primer Concilio
13. Donde trasladó la capital Constantino
14. Quien hizo oficial el Cristianismo como religión oficial del imperio romano
15. Enumera y explica las clases sociales de Roma
16. Qué es un liberto

CURSO: 4º ESO

LENGUA CASTELLANA

FECHA: 27-03-20

Bueno, chicos...

Ya sabéis que la Consejería de Educación no permite avanzar materia pero sí nos aconseja que reforcemos lo que está ya dado. Por eso, la próxima semana empezaremos a repasar y a profundizar en aquello que sea más importante en esta evaluación. ¿Entendido?

Así que, para que os vayáis motivando...

¡HOY NO HAY TAREAS DE LENGUA!

Aprovechad bien el fin de semana y poned al día lo que os falte (¡no os olvidéis de las fechas, porfa... y de las páginas).

Tened preparadas las fotocopias que os he ido dando estos cursos pasados porque vamos a reforzar aspectos que están en ellas y que son de vital importancia para terminar 4º de ESO.

Os las recuerdo: **Valores de “se”, Estrofas y poemas, Recursos literarios y la Oración Compuesta (que di esta evaluación). Buscad también los apuntes de la Perífrasis Verbal.** ¿Todo claro?

Pues, ¡hala! ... Descansad mucho de esta semana intensa y cargad pilas... ¡Ah, pero no salgáis de casa! Un abraaaaaaaaaaaaaazo.

La seño Noemí