

1º ESO 30/03/2020

Hola chicos/as, durante el fin de semana intentad relajaros. Tenéis alguna tarea, que debéis hacer, pero lo más importante es que os cuidéis. NO SALGÁIS DE CASA, tenemos 15 días para asegurar que no haya más contagiós, se que es complicado, difícil, e incluso aburrido, pero es absolutamente necesario. No sé como es la situación en Sama, Entrego, La Felguera... pero en Oviedo, al menos en la zona que vivo la gente está siendo muy responsable. Tengo una vecina que su hija estudia en Madrid y vino al principio y tenía el virus, ha estado confinada en su habitación 15 días y ya esta mejor, fijaros lo cerca que lo he tenido. Bajo y subo por las escaleras cuando voy al supermercado, que por cierto solo he ido el Lunes, una vez en toda la semana. Mi mujer esta en casa teletrabajando, mi hija en casa telestudiando (por cierto está inaguantable, pero bueno es mi hija y me "cae bien" que si no...). Bueno os cuento esto porque todos tenemos nuestra situación y es especial, porque el momento es especial, pero esto se acabará, no lo dudéis, pero habra que tener paciencia. Así que ánimo.

Por favor NECESITO QUE TODOS LOS ALUMNOS DE 1º DE ESO ME DEN SU CORREO ELECTRÓNICO, ES URGENTE, si es el familiar me lo decís pero si tenéis otro personal mejor.

Un abrazo muy fuerte de vuestro profesor

Eduardo



CORREOS DE LOS PROFES

Estaremos disponibles para vuestras consultas de **8:30 a 14:30**

Lengua, profesor Javier:	jsanchezf@fefcoll.org
Francés, profesora Noemí	nzapicot@fefcoll.org
Biología, profesor Enrique	ealvarezc@fefcoll.org
Plástica, profesor Mariano	mgonzalezd@fefcoll.org
Inglés, profesora Paola	paola.garcia@fefcoll.org
Geografía e historia y música, profesora Maria	mariasantos@fefcoll.org
Religión y educación Física, profesor Victor	victor.menendez@fefcoll.org
Matemáticas, profesor Eduardo	jose.casielles@fefcoll.org
Departamento de orientación (Tere)	tcarbajosag@fefcoll.org

Un saludo y ánimo.



1º ESO LENGUA CASTELLANA 30- MARZO- 2020

Buenos días chicos, comenzamos una nueva semana. ¿Animados? Estoy seguro que sí. Ya nos queda menos para volver a vernos.

Antes de comenzar quiero aclararos un equívoco del profesor. El día 26 os di corregido el análisis morfológico y en la oración:

- A **mí** me ha tocado el gordo de la lotería. Me **enteré** a las puertas del colegio.

1ª Fallo: **mí** es pronombre pero no posesivo, es pronombre personal 1º persona de singular, forma átona.

2º Fallo. **Enteré** es del verbo enterar.

Perdonar el lapsus y gracias a aquellos que me lo habéis indicado (dice mucho de vuestro buen nivel)
¡GRACIAS!

Hechas estas aclaraciones, actividades para hoy:

1ª Analiza las palabras subrayadas.

- **El** coche lo estrenó **él**
- **Mi** bocadillo es para **mí**
- **Tú** saliste sin **tu** bufanda

2ª Responde

Verbo beber:

2ª persona del singular del pretérito pluscuamperfecto de indicativo.....

3ª persona del plural del presente de subjuntivo.....

2ª persona del plural del presente de imperativo.....

Gerundio compuesto.....

3º Seguir repasando los verbos y las estructuras gramaticales

Importante no dejéis de leer

(acordaros: hacer los ejercicios en la libreta)

Ejercicios resueltosResolución de los ejercicios

1º ESO: 30/3/2020

1. "Traduce" cada expresión a lenguaje algebraico.

a) $3x$ b) $2x - \frac{x}{2}$ c) $x^2 + 3x$

d) $\frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{x}{4}$ e) $\frac{x}{2} - x$ f) $2x + 3y$

 $x \equiv$ número $y \equiv$ otro número2. a) $x+5$ b) $x+3$ c) $x+1$ (siguiente a x).

d) $x-1$ (x número anterior) e) $2x$ f) $3x$

g) $2x+4$ h) $x+x-1$ i) $x \rightarrow \frac{x+1}{x+2} \Rightarrow (x+1) + (x+2)$

j) $\frac{x}{2} + 1$ k) $x^2 - \frac{x}{2}$.

3) Monomio	Coefficiente	Parte literal	Grado
$8x^2$	8	x^2	2
$5abc^2$	5	ab^4c^2	7
x^2y	1	x^2y	3
$\frac{3}{4}p^2qr$	$\frac{3}{4}$	p^2qr	$\frac{3}{4}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{7}$	no tiene	0

4) 5 parejas de monomios semejantes.

1: $4x, 3x$

3: $-x, 6x$

5: $8x^4, 4x^4$

2: $5x^2, -x^2$

4: $x^3, 5x^3$

5. Halla el resultado cuando sea posible

a) $3x^2 + 2x^2 = 5x^2$

b) $9x + 12x = 21x$

c) $-8x - 4x = -12x$

d) $-x - 8x = -9x$

e) $9x^3 - 5x^3 = 4x^3$

f) $6x - 9x = -3x$

g) $-5x^2 + 9x^2 = 4x^2$

h) $5x + 2x^2 = 5x + 2x^2$ (*)

i) $8x^2 - 3x^3 = 8x^2 - 3x^3$ (*)

(*) no se puede.

6. Reduce las siguientes expresiones

a) $2x^2 - 3x + 4x - 9x^2 = 2x^2 - 9x^2 - 3x + 4x = -7x^2 + x$

b) $5x^3 - 7x + 2x - 9x^2 + 2x^3 - 5x^2 = 5x^3 + 2x^3 - 9x^2 - 5x^2 - 7x + 2x$
 $= 7x^3 - 14x^2 - 5x$

c) $3x^2 - 1 - 2x^2 - x^2 = 3x^2 - 2x^2 - x^2 - 1 = 0x^2 - 1 = -1$

d) $5x^4 - 3x - 5x^4 + 3x = 5x^4 - 5x^4 - 3x + 3x = 0x^4 + 0x = 0.$

Ejercicios propuestos 31/3/2020

PRODUCTO DE MONOMIOS

El producto de dos monomios -sean o no semejantes- es otro monomio que tiene por coeficiente el producto de los coeficientes y de parte literal el producto de las partes literales. (Recuerda el producto de potencias de la misma base).

$$3x^2 \cdot 5x^3 = 15x^5$$

$$\frac{3}{4}x \cdot 2x^5 = \frac{6}{4}x^6$$

$$4x \cdot -2x^5 = -8x^6$$

$$\frac{2}{5}x^5 \cdot \frac{7}{3} = \frac{14}{15}x^5$$

EJERCICIOS

7.- Calcula el resultado

$$3x \cdot 2x =$$

$$2x^2 \cdot 3x =$$

$$5x^4 \cdot 4x^2 =$$

$$2x^7 \cdot 4 =$$

$$8x \cdot 3x^5 =$$

$$x \cdot 6 =$$

$$\frac{3}{2}x^3 \cdot 5x^2 =$$

$$\frac{4}{3}x \cdot \frac{2}{5}x^4 =$$

$$5x \cdot \frac{2}{7} =$$

COCIENTE DE MONOMIOS

Para que el cociente de dos monomios sea un monomio, el grado del monomio dividido ha de ser igual o mayor que el del divisor. En caso contrario, el resultado es una fracción algebraica.

En el primer caso, el cociente de dos monomios es otro monomio que tiene de coeficiente el cociente de los coeficientes y la parte literal es el cociente de las partes literales. (*Recuerda el cociente de potencias de la misma base*).

$$12x^8 : 3x^5 = 4x^3$$

$$\frac{8x^3}{2x} = 4x^2$$

$$7x^5 : 3x = \frac{7}{3}x^4$$

$$\frac{9x^8}{7x^2} = \frac{9}{7}x^6$$

En el segundo caso, lo mejor es poner el cociente de monomios en forma de fracción, descomponer cada uno en todos los factores posibles y simplificar eliminando factores iguales.

$$8x^2 : 2x^5 = \frac{8x^2}{2x^5} = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot x \cdot x}{2 \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x} = \frac{2 \cdot 2}{x \cdot x \cdot x} = \frac{4}{x^3}$$

(Con la práctica aprenderás a hacerlo en menos pasos)

EJERCICIOS

8.- Calcula el resultado

$$15x^5 : 3x^2 =$$

$$20x^6 : 4x^2 =$$

$$\frac{30x^8}{5x} =$$

$$10x : 2 =$$

$$\frac{12x^4}{3x} =$$

$$\frac{5x}{x^2} =$$

$$12x : 3x^2 =$$

$$\frac{60x^8}{6x^2} =$$

Sesión de Educación Física:

¿Qué tal os encontráis?, os mando mucho animo y fuerza y deciros que lo estáis haciendo muy bien, y que pronto nos veremos. He vuelto a colgar una serie de videos en <https://padlet.com/Victormenendez>, esta vez es una carpeta que se llama Tabata, en ella encontrareis unos videos con diferentes ejercicios para trabajar en casa, también allí os explico como se tienen que realizar y como los podéis adaptar, recordar que son ideas para trabajar en vuestra casa y en familia.

Un saludo.

Víctor.

¡Buenos días a tod@s! ¿Cómo lleváis el confinamiento? Empezamos una semana nueva y, como ya sabéis: ¡Un día más es un día menos!



Esta semana en lo referido a Geografía e Historia vamos a realizar el repaso del Tema 11.

¡Volvemos a la civilización griega!

1. Contesta a las siguientes preguntas.

- a) ¿Quiénes eran los wanax?
- b) El interior del territorio de Anatolia ¿a quién pertenecía?
- c) ¿En qué siglo Roma conquistó Grecia?
- d) Indica el nombre de dos palacios minoicos.
- e) La Hélade ¿qué territorios abarcaba?
- f) La ceremonia del salto al toro ¿con qué cultura de la Grecia antigua se relaciona?
- g) Explica quiénes eran los dorios y con qué etapa se les relaciona.
- h) ¿En qué época se implantó la democracia en Grecia?
- i) En las fotografías de la página 195 del libro de texto se observan los restos de dos construcciones ¿Cuál de ellas se puede considerar como arquitectura ciclópea? ¿por qué?
- j) ¿Qué era la polis? Cita el nombre de las polis más importantes.
- k) Explica brevemente las características de la sociedad cretense.

(acordaros: hacer los ejercicios en la libreta)

Ejercicios resueltosResolución de los ejercicios

1º ESO: 30/3/2020

1. "Traduce" cada expresión a lenguaje algebraico.

a) $3x$ b) $2x - \frac{x}{2}$ c) $x^2 + 3x$

d) $\frac{x}{2} + \frac{x}{3} + \frac{x}{4}$ e) $\frac{x}{2} - x$ f) $2x + 3y$

 $x \equiv$ número $y \equiv$ otro número2. a) $x+5$ b) $x+3$ c) $x+1$ (siguiente a x).

d) $x-1$ (x número anterior) e) $2x$ f) $3x$

g) $2x+4$ h) $x+x-1$ i) $x \rightarrow \frac{x+1}{x+2} \Rightarrow (x+1) + (x+2)$

j) $\frac{x}{2} + 1$ k) $x^2 - \frac{x}{2}$.

3) Monomio	Coefficiente	Parte literal	Grado
$8x^2$	8	x^2	2
$5abc^2$	5	ab^4c^2	7
x^2y	1	x^2y	3
$\frac{3}{4}p^2qr$	$\frac{3}{4}$	p^2qr	$\frac{3}{4}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{7}$	no tiene	0

4) 5 parejas de monomios semejantes.

1: $4x, 3x$

3: $-x, 6x$

5: $8x^4, 4x^4$

2: $5x^2, -x^2$

4: $x^3, 5x^3$

5. Halla el resultado cuando sea posible

a) $3x^2 + 2x^2 = 5x^2$

b) $9x + 12x = 21x$

c) $-8x - 4x = -12x$

d) $-x - 8x = -9x$

e) $9x^3 - 5x^3 = 4x^3$

f) $6x - 9x = -3x$

g) $-5x^2 + 9x^2 = 4x^2$

h) $5x + 2x^2 = 5x + 2x^2 (*)$

i) $8x^2 - 3x^3 = 8x^2 - 3x^3 (*)$

(*) no se puede.

6. Reduce las siguientes expresiones

a) $2x^2 - 3x + 4x - 9x^2 = 2x^2 - 9x^2 - 3x + 4x = -7x^2 + x$

b) $5x^3 - 7x + 2x - 9x^2 + 2x^3 - 5x^2 = 5x^3 + 2x^3 - 9x^2 - 5x^2 - 7x + 2x$
 $= 7x^3 - 14x^2 - 5x$

c) $3x^2 - 1 - 2x^2 - x^2 = 3x^2 - 2x^2 - x^2 - 1 = 0x^2 - 1 = -1$

d) $5x^4 - 3x - 5x^4 + 3x = 5x^4 - 5x^4 - 3x + 3x = 0x^4 + 0x = 0.$

Ejercicios propuestos 31/3/2020

PRODUCTO DE MONOMIOS

El producto de dos monomios -sean o no semejantes- es otro monomio que tiene por coeficiente el producto de los coeficientes y de parte literal el producto de las partes literales. (Recuerda el producto de potencias de la misma base).

$$3x^2 \cdot 5x^3 = 15x^5$$

$$\frac{3}{4}x \cdot 2x^5 = \frac{6}{4}x^6$$

$$4x \cdot -2x^5 = -8x^6$$

$$\frac{2}{5}x^5 \cdot \frac{7}{3} = \frac{14}{15}x^5$$

EJERCICIOS

7.- Calcula el resultado

$$3x \cdot 2x =$$

$$2x^2 \cdot 3x =$$

$$5x^4 \cdot 4x^2 =$$

$$2x^7 \cdot 4 =$$

$$8x \cdot 3x^5 =$$

$$x \cdot 6 =$$

$$\frac{3}{2}x^3 \cdot 5x^2 =$$

$$\frac{4}{3}x \cdot \frac{2}{5}x^4 =$$

$$5x \cdot \frac{2}{7} =$$

COCIENTE DE MONOMIOS

Para que el cociente de dos monomios sea un monomio, el grado del monomio dividido ha de ser igual o mayor que el del divisor. En caso contrario, el resultado es una fracción algebraica.

En el primer caso, el cociente de dos monomios es otro monomio que tiene de coeficiente el cociente de los coeficientes y la parte literal es el cociente de las partes literales. (*Recuerda el cociente de potencias de la misma base*).

$$12x^8 : 3x^5 = 4x^3$$

$$\frac{8x^3}{2x} = 4x^2$$

$$7x^5 : 3x = \frac{7}{3}x^4$$

$$\frac{9x^8}{7x^2} = \frac{9}{7}x^6$$

En el segundo caso, lo mejor es poner el cociente de monomios en forma de fracción, descomponer cada uno en todos los factores posibles y simplificar eliminando factores iguales.

$$8x^2 : 2x^5 = \frac{8x^2}{2x^5} = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot x \cdot x}{2 \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x} = \frac{2 \cdot 2}{x \cdot x \cdot x} = \frac{4}{x^3}$$

(Con la práctica aprenderás a hacerlo en menos pasos)

EJERCICIOS

8.- Calcula el resultado

$$15x^5 : 3x^2 =$$

$$20x^6 : 4x^2 =$$

$$\frac{30x^8}{5x} =$$

$$10x : 2 =$$

$$\frac{12x^4}{3x} =$$

$$\frac{5x}{x^2} =$$

$$12x : 3x^2 =$$

$$\frac{60x^8}{6x^2} =$$

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!!

Comenzamos la tercera semana y esto va too fast and too furious!! Sigo sin (casi) recibir correos vuestros y eso no me gusta. Veeeeeeeeeeeeeeenga pesaos!! Qué os cuesta mandarme un mail de vez en cuando!! Además os propuse el Interactive Student y no me decís si os gustó o no.

Como tarea para hoy será corregir las actividades de la semana y mandarme a MI un correo (paola.garcia@fefcoll.org). Cuento con vosotros, eh?

UN GRAN BESO DE LA TEACHER

TAREA 25-03-20

Vocabulary

1 1. d 2. c 3. a 4. b

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. swimming pool | 3. football pitch |
| 2. golf course | 4. tennis court |

2 1. surfboard 4. golf club
2. skateboard 5. net
3. goggles

3 1. tennis court, racket
2. helmet, rollerblading
3. swimming cap, swimming pool
4. kick, goal
5. cycling, bicycle

Grammar

4 1. F 2. T 3. T 4. T 5. F

5 1. Can 4. must
2. mustn't 5. must
3. can't

6 1. should 4. mustn't
2. can 5. mustn't
3. can't 6. can

TAREA 26-03-20

2 1. can 4. must
2. can 5. mustn't
3. can't 6. must

3 1. a 2. c 3. d 4. e 5. b

4 All logical and grammatically correct answers can be accepted.

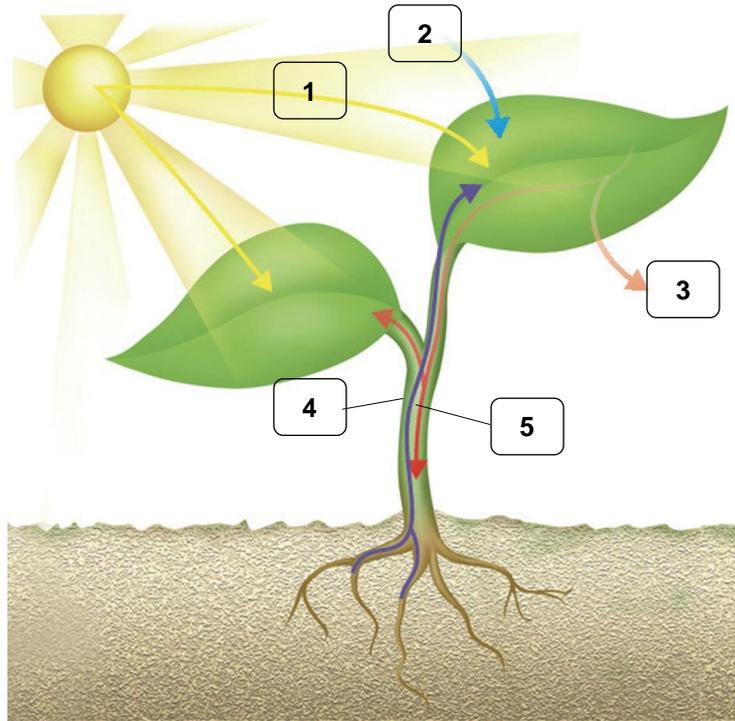
Fotosíntesis

Recuerda

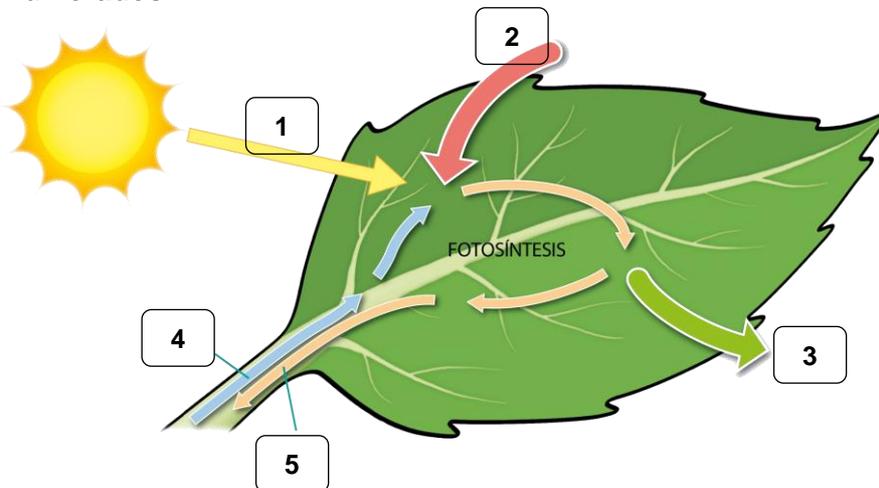
La **fotosíntesis** (de *foto*, 'luz', y *síntesis*, 'producir') es el proceso mediante el cual las plantas y otros organismos, como las algas, transforman los nutrientes inorgánicos en orgánicos utilizando la energía de la luz solar.

A los organismos que llevan a cabo la fotosíntesis se les llama *autótrofos*, ya que obtienen energía y moléculas orgánicas utilizando moléculas inorgánicas (agua, sales minerales, etc.) y la energía del Sol. En esta ficha vamos a intentar profundizar un poco en este proceso.

1. En este esquema se representa la fotosíntesis. Pon nombre a los recuadros numerados.

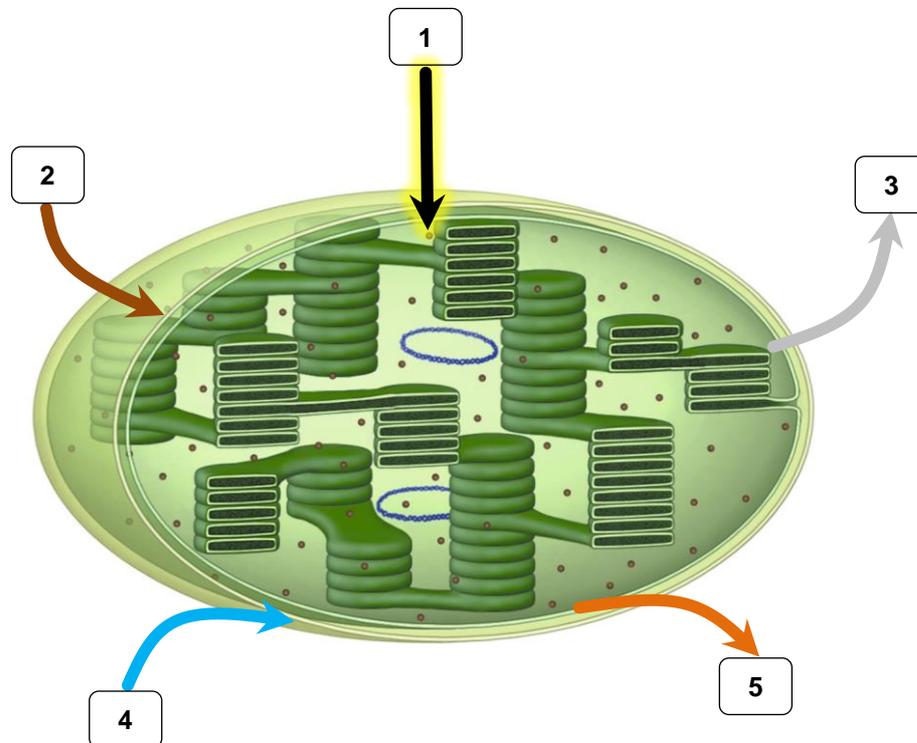


2. En el siguiente esquema focalizamos la fotosíntesis en una hoja de una planta. Pon nombre a los recuadros numerados.



Fotosíntesis

3. De nuevo representamos la fotosíntesis. Esta vez ponemos el foco en el orgánulo celular donde tiene lugar. ¿Cómo se llama este orgánulo? Pon nombre a los recuadros numerados.



4. ¿De dónde procede la energía necesaria para hacer la fotosíntesis?
5. ¿Qué gas consume los organismos autótrofos para realizar la fotosíntesis? ¿Qué gas se desprende en el proceso?
6. ¿Qué sustancias componen la savia bruta? ¿Y la savia elaborada?
7. Investiga: ¿cuál es la etimología de la palabra *autótrofo*?
8. Resume en pocas palabras la importancia de la fotosíntesis.