

**LUNES, 30-03-20**

**¡Hola, chicos...!**

**¡Venga, que la tercera semana está chupada... además, no olvidéis que es la última del trimestre y el viernes...¡sí nos “vamos” de vacaciones...! (pero, ya sabéis... este año las pasaremos en casa, con la familia!**

**Es familia con la que, seguro, estaréis compartiendo muchas cosas: juegos, pelis, deporte y charlas...esas charlas que, posiblemente, echarais en falta muchas veces, tanto unos como otros, pero para las que, por diferentes motivos y situaciones, nunca había tiempo o había que posponer, y ya no era lo mismo.**

**¡Quién nos iba a decir, allá por septiembre, cuando empezamos este curso, que un bicho repelente y traidor nos estaba acechando e iba a conseguir tenernos atemorizados y reclusos, porque está demostrando que es más fuerte que nosotros! Nosotros, que hemos hecho grandes cosas para el bien de humanidad: grandes descubrimientos, viajes al espacio, vuelos transoceánicos, drones, impresoras 3d, trasplantes multiorgánicos...Y, sin embargo, él , minúsculo e invisible, está poniendo a prueba nuestras carencias más básicas.**

**Y, en eso básico, está el que nos está haciendo valorar cuán importante es nuestra familia, son nuestros amigos y son esos vecinos que, posiblemente, tengamos todos, que viven solos y de los que nunca nos hemos preocupado.**

**No dejéis de aprovechar tantas horas, en las que os “aburrís”, para disfrutar y querer a los vuestros.**

**Un fuerte abrazo...ya sabéis, virtual.**

**Vuestra tutora**

## GOOD MORNING DEAR STUDENTS!!

Comenzamos la tercera semana y esto va too fast and too furious!! Sigo sin (casi) recibir correos vuestros y eso no me gusta. Veeeeeeeeeeeeeeenga pesaos!! Qué os cuesta mandarme un mail de vez en cuando!! Además os propuse el Interactive Student y no me decís si os gustó o no.

Como tarea para hoy será corregir las actividades de la semana y mandarme a MI un correo (paola.garcia@fefcoll.org). Cuento con vosotros, eh?

UN GRAN BESO DE LA TEACHER

### TAREAS MARTES 24-03-20

Make sentences in the passive in the given tense!

1. BMW's – make – in Germany (PRESENT SIMPLE)  
*BMW's are made in Germany.*
2. English – speak – in this shop (PRESENT SIMPLE)g  
*English is spoken in this shop.*
3. The oldest house – build – in 1575 (PAST SIMPLE)  
*The oldest house was built in 1575.*
4. The bridge – repair – at the moment (PRESENT CONTINUOUS)  
*The bridge is being repaired at the moment.*
5. The trees – cut down – last winter (PAST SIMPLE)  
*The trees were cut down last winter.*
6. The picture – paint – tomorrow (FUTURE SIMPLE)  
*The picture will be painted tomorrow.*
7. When I came in – the TV – fix (PAST CONTINUOUS)  
*When I came in , the TV was being fixed.*
8. The cupboard – repair – recently (PRESENT PERFECT SIMPLE)  
*The cupboard has been repaired recently.*
9. The car – find – in the garage (PAST SIMPLE)  
*The car was found in the garage.*
10. Breakfast – serve – between 7 and 9 (PRESENT SIMPLE)  
*Breakfast is served between 7 and 9.*
11. The dog – call- Rover (PRESENT SIMPLE)  
*The dog is called Rover*
12. The meeting – hold – in my office (PAST CONTINUOUS)  
*The meeting was being held in my office.*
13. The street – close – because of snow (PRESENT PERFECT)  
*The street has been closed because of snow.*
14. The banks – close – in two days (FUTURE – SIMPLE)  
*The banks will be closed in two days.*
15. Hundreds of books – write – every year (PRESENT SIMPLE)  
*Hundreds of books are written every year.*
16. After the accident – Joe – take – to the hospital (PAST SIMPLE) After the accident Joe was taken to the hospital.
17. The cap – find – in the corner (PAST SIMPLE)  
*The cap was found in the corner.*
18. The robber – not find – by the police – yet (PRESENT PERFECT)  
*The robber has not been found by the police.*
19. The search – stop – this evening (FUTURE SIMPLE)  
*The search will be stopped this evening.*

20. Different types of cameras – use (PRESENT CONTINUOUS)

*Different types of cameras are being used.*

TAREAS JUEVES 26-03-20

**Vocabulary**

- |   |    |                    |    |       |    |             |    |   |
|---|----|--------------------|----|-------|----|-------------|----|---|
| 1 | 1. | b                  | 2. | d     | 3. | a           | 4. | c |
| 2 | 1. | attract            |    |       | 5. | free sample |    |   |
|   | 2. | flyer              |    |       | 6. | make        |    |   |
|   | 3. | convey the message | 7. | goods |    |             |    |   |
|   | 4. | purchase           |    |       |    |             |    |   |

**Grammar**

- 3**
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1.were introduced  | 4. hasn't been fixed |
| 2.aren't delivered | 5. will be sent      |
| 3.is being shown   | 6. should be given   |
- 4**
- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1.are being hosted     | 5. has been damaged |
| 2.are being treated    | 6. has been rebuilt |
| 3.have just been taken | 7. can be found     |
| 4.is visited           | 8. will be posted   |
- 5**
1. Q: How is Susan being treated now?  
A: She is being treated like royalty.
  2. Q: How many visitors are expected at the Grand Bazaar each day?  
A: Between 250,000 and 400,000 people.
  3. Q: When was the Grand Bazaar built?  
A: It was built between 1455 and 1461.
  4. Q: Why have the buildings been reconstructed many times?  
A: Because they have been damaged by fires and earthquakes many times.
  5. Q: What types of things can be bought at the Grand Bazaar?  
A: Jewellery, ceramics, old coins, furniture and spices.



**4º ESO**                      **CULTURA CLÁSICA**                      **30- MARZO- 2020**

Actividades.

- Continuamos con el repaso de la unidad pendiente de evaluación
- Repaso de uno de los procesos históricos más relevantes “La romanización”

Para ello os recomiendo que visualicéis el vídeo que os adjunto. En el veréis la historia de la Península durante la época republicana e imperial. Es un buen documento, con rigor histórico, no tan sintetizado como el anterior, pero muy interesante.

<https://www.youtube.com/watch?v=N982bf4PfRU>

**CURSO: 4º ESO**

**FRANCÉS**

**FECHA: 30-03-20**

La actividad que vais a empezar hoy es para hacer en las dos horas siguientes, es decir, hoy lunes y el miércoles próximo.

Tendréis que escribir un texto en Francés, con ayuda de todos los soportes que queráis (¡ojo con los traductores, que no siempre copiáis lo que corresponde a cada contexto!)...

Procurad hacer enunciados cortos. Os va a resultar más fácil. Porque, si os empeñáis en hacer “grandes discursos”, os va a salir un texto “tipo indio”.

Cuando lo tengáis hecho, me lo enviáis al correo (nunca después del miércoles). Es para evaluar. Así que...¡ánimo y valentía! Ya veréis como os sale muy chulo.

El tema es:

**“Carta al coronavirus”**

***(extensión máxima quince líneas)***

Tal como os dije el viernes pasado, hoy vamos a dedicar una semana (la última de esta evaluación), antes de irnos de vacaciones,

**¡A R E P A S A R!**

- **Buscad los apuntes de la PERÍFRASIS VERBAL y leedlos (para recordarlo)**
  
- **Actividad: en las siguientes oraciones identifica, si hay, la perífrasis y razona la respuesta:**
  - **Mañana vamos a tomar el sol en la terraza.**
  - **Estos días tenéis que trabajar vía on-line.**
  - **Todos vamos a salir de esto con mucha fuerza.**
  - **Algunos están desaparecidos “en combate”.**
  - **Procuraremos ser más solidarios con los demás.**
  - **El año 2020 será recordado como el peor de nuestra vida.**
  - **Estamos pasando momentos duros cada día.**
  - **Algún día volveremos a recordar nuestro confinamiento.**
  - **¡Ojalá todos podamos celebrar el final de esta pesadilla!**
  - **Nunca vais a olvidar vuestro último curso en el cole.**

La actividad de Latín que os voy a proponer hoy, será para entregarla antes del jueves de esta semana. O sea, que tenéis cuatro días para hacerla.

Cada uno de vosotros va a enviarme un e-mail con el siguiente trabajo:

- Un primer apartado en el que expliquéis, en unas líneas, qué es un MITO.
  
- Cada uno elegirá un MITO ROMANO y elaborará un documento con su historia: quién es, en qué consiste, por qué fue o es considerado mito, qué trascendencia tuvo en la Historia... Bueno, eso que vosotros llamáis un “trabajo”.

**PODÉIS CONSULTAR TOAS LAS FUENTES QUE QUERÁIS Y, AL FINAL, ME PONÉIS CUÁLES SON LAS QUE UTILIZÁSTEIS. ( Y PROCURAD QUE NO SE REPITAN LOS MITOS... NO ESTÁ BIEN VISTO COPIAR DE LOS COMPAÑEROS JAJAJAJA).**

- Tareas:  
Hacer las actividades (10 y 11 ) de las fotocopias: “El incendio de Seseña”, que os entregué el viernes.
- En la página que os di el otro día: <http://www.fisquiweb.es/>

**Entrad en los apartados:**

- **Enlaces** → Visualizaciones en química → Nomenclatura → 4º ESO. Tenéis ejercicios para repasar la formulación.
- **Enlaces** → Visualizaciones en química → Test conceptuales → 4º ESO. Tenéis test para repasar. Elegid los que corresponden a vuestro nivel.

Para cualquier consulta relativa a las tareas podéis escribir al correo [ealvarezc@fefcoll.org](mailto:ealvarezc@fefcoll.org), en horario 8:30-14:30. Este correo solo podéis utilizarlo mientras dure esta situación extraordinaria.



4º ESO

HISTORIA

30- MARZO-2020

Actividades:

1º Escribe quienes apoyaron a la república y quienes a los sublevados.

- |                        |                        |                         |
|------------------------|------------------------|-------------------------|
| -Mayoría católicos     | -URSS                  | - Partidos de izquierda |
| -Republicanos          | -Monárquicos           | -Alemania               |
| -Alta burguesía        | -Campesinos sin tierra | -Italia                 |
| -Propietarios agrarios | -Carlistas             | -Sindicatos             |

REPÚBLICA	SUBLEVADOS	
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2ª Recapitula lo aprendido, reflexiona y responde a las siguientes cuestiones.

1. ¿Crees que la Constitución de 1931 era progresista? Justifica tu respuesta.
2. ¿consideras que las reformas del gobierno de Azaña fueron bien acogidas? ¿Por qué?
3. ¿Cuál fue el principal problema del bienio conservador? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
4. ¿Por qué los grupos sociales más conservadores decidieron apoyar un golpe militar contra la República en 1936?