CURSO: 3º ESO ARTS/ED. PLÁSTICA Y VISUAL FECHA: 24-31/3/2020

Buenos días…

Imagino que estos días habéis estado viendo alguna que otra peliculilla de vez en cuando…

Pues nada, el siguiente trabajo que os propongo es un cartel que anuncie una película. La técnica y estilo son libres. Puedes utilizar collage, témperas, rotuladores, estampados, lápices, etc. O una combinación de ellas.

La película objeto del cartel debe ser una película que exista. Vale cualquiera, así que te recomiendo que escojas una que te guste.

NO quiero que copies el cartel de la película.

Ten en cuenta la composición y lo que vas a sacar en el cartel. Lo que es más importante suele ir colocado más grande…

La tipografía ("las letras") son un elemento más del cartel, y de los más importantes. Estudia tipos de letras que puedan ser interesantes para tu cartel.

Lo ideal sería trabajar con un tamaño grande de papel. Como no vamos a poder, os pediría que uséis una cartulina DIN-A3. Si alguno de vosotros tiene dificultades para conseguirla, usad un DIN-A4.

Os dejo aquí algunos enlaces que pueden ayudaros a encontrar ideas…

Un par de selecciones de los mejores carteles de películas:

https://www.empireonline.com/movies/features/best-posters/

https://www.indiewire.com/gallery/best-movie-posters-2019-films/parasite-9/

En este hilo de Twitter del gran Mauro Entrialgo se discuten los distintos carteles de una misma película y por qué están bien o mal:

https://twitter.com/Tyrexito/status/964100350251855873

Y aquí tenéis una página con decenas de miles de fuentes, en la parte de arriba podéis escoger conjuntos temáticos de fuentes:

https://www.1001freefonts.com/

Para los que tengan curiosidad, una explicación (en inglés) sobre por qué los nombres de los actores en los carteles no cuadran con sus fotografías:

https://www.greig.cc/why-names-rarely-match-up-with-faces-on-movie-posters/

Esta tarea corresponde con las dos sesiones de esta semana, para los días 24, 25 y 31 de marzo.

SESIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

En esta ocasión os he dejado una serie de videos relacionados con trabajo de movilidad articular, elasticidad y relajación. También una tabla de ejercicios para intentar realizar durante 30 días (esperemos reincorporarnos primero al Centro). No son ejercicios de obligado cumplimiento, si no lo que intento es daros ideas para que podéis realizar algo de actividad física en vuestras casas y paséis mejor el día, recordar que son ejercicios que puede realizar toda la familia. Os mando toda la fuerza y ánimo del mundo ante esta situación que es nueva para todos nosotros y que jamás hubiéramos imaginado. Recordad y muy importante**, yo me quedo en casa.**

Para poder ver lo que he preparado, poner https://padlet.com/Victormenendez no hace falta registrarse ni nada, cuando entréis os aparece una imagen que pone hacemos ejercicio físico en casa pincháis y tenéis los videos. Un abrazo.

CURSO: 3º ESO **LENGUA CASTELLANA** **FECHA: 25-03—20**

- **Leer texto página 200: *"El forzado".***

- **Hacer actividades página 201: 1-2-3-4-5-6-7- 8 -9 y 10**

Y, ADEMÁS, COMO ACTIVIDAD EXTRA DE HOY…

¡ESPERO VUESTROS CORREOS… NO SÉ SI TENÉIS ALGUNA DUDA, NO SÉ SI OS HABÉIS IDO A BENIDORM, NO SÉ SI OS HABÉIS QUEDADO PEGADOS DE POR VIDA A LA PLAY…!

YO OS ESCRIBO CASI TODOS LOS DÍAS… ASÍ QUE, PORFA…

¡ESCRIBIDME ALGO! ¡OS PROMETO QUE OS CONTESTARÉ!

¡AH… PERO SOLO A LOS QUE SE QUEDAN EN CASA!

LA SEÑO NOEMÍ

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!

¿Qué tal lo estáis llevando esta semana? Pensad en positivo porque cada día que pasa es un día menos para estar en casa. Ya sabéis que os estoy viendo por un agujerin así que dejaros de tanta consola y tanto móvil y aprovechad para pasar el tiempo en familia haciendo cosas juntos.

De momento la Consejería nos dice que no podemos avanzar materia así que os propongo empezar a repasar las unidades anteriores para poder seguir trabajando.

¡Este año sacaréis un 11 en inglés de 3º de la ESO, jajajajaj!

Buenos chicas y chicos, cuidaros mucho y enseguida nos vemos!

Un abrazo de Teacher Paola

TAREAS 25-03-20

Empezamos a repasar la Unidad 3, repasad vocabulario y gramática para poder realizar las actividades.

Vocabulary

1 The travellers below haven't got everything they need. Complete the sentences with the items below.

guidebook ◆ *first-aid kit* ◆ *sunscreen* ◆ *map* ◆ *toiletries*

1.After sitting on the beach, Karen is as red as a tomato. She left her …… at the hotel.
2.Kim can't read about the museum. She's lost her …… .
3.Jim can't find his shampoo. He's left all his …… at home.
4.Robyn got lost while she was hiking. She didn't have a …… with her.
5.Dave fell and hurt his knee. He needed a …… but it was in the car.

2 A tour guide is talking to some tourists. Complete the sentences with the words below.

camera case ◆ *suitcase* ◆ *money belt* ◆ *passport* ◆ *luggage allowance*

1.Bring no more than one …… with you tomorrow. This is the ……for the trip. We haven't got room on the bus for more than that.
2.Remember – thieves like tourists. So keep your euros in a …… , not in a wallet. Put your …… there, too.
3.Someone left a …… on the bus yesterday. If you were taking photographs, it could be yours.

3 Complete the letter with the words below.

backpack ◆ *insect repellent* ◆ *sleeping bag* ◆ *sunglasses* ◆ *tent*

Dear Mum and Dad,

I'm having a great time on the camping trip. Sleeping outside in a [1.] …… is fun. It's a little cold at night, but my [2.] …… keeps me warm. The mosquitoes are a problem, but I make sure to put on [3.] …… in the evening. So far, the weather has been sunny. I'm glad I brought my [4.] …… because I need them. Yesterday we went on a long hike. My [5.] …… was so heavy and my shoulders hurt, but I enjoyed it.

Miss you!

Sue

Grammar

4 Choose the correct answers.

1. **Will you and Anna have** / **Are you and Anna going to have** a party on Saturday?
2. Guess what! George **will come** / **is coming** to London this summer.
3. Do you want to speak to Tim? I **will get** / **am going to get** him. He's outside.
4. This summer, we **won't visit** / **aren't going to visit** my grandparents in Scotland.
5. I **am not going out** / **won't go out** tonight. Why don't you come to my place?
6. He doesn't drive very well. I hope he **won't have** / **isn't going to have** an accident.

5 Complete the mini-dialogues with the verbs in brackets. Use *be going to* or *will*.

1. **A:** …… you …… (spend) the day at the beach tomorrow?
   B: I don't think so. It looks like it ……..…… (rain).
2. **A:** …… you …… (go) shopping in Sydney?
   B: We probably ……..… (not have) time to go shopping on this trip.
3. **A:** …… you …… (see) Kathy in London?
   B: I don't think so. She ……...…… (be) too busy studying for her exams.

6 Complete the e-mail. Use *will*, *be going to* or the Present Continuous. There may be more than one correct answer.

Hi Pierre,

Guess what! My dad has got a job in Paris! My mum and I [1.] …… (move) there this summer. My dad [2.] …… (go) before us to find a flat. I hope he [3.] …… (find) something in your area! We [4.] …… only …… (stay) in Paris for one year so I [5.] …… (not study) in a French school. My parents want me to go to the British School. Do you know it? It's outside of Paris, so I [6.] …… (take) a special bus there every day. I hope the trip [7.] …… (not be) too long! During the week, I imagine I [8.] …… (be) busy with school but I promise we [9.] …… (spend) time together on weekends. I'm so excited!

Love, Denise

3º ESO GEOGRAFÍA 25- MARZO- 2020

¿Todo bien? Espero que si ¡Ánimo!

1. Como actividades para hoy, seguiremos insistiendo en el repaso de la unidad pendiente de evaluación.
2. Como actividades de refuerzo: Página 115 Actividades nº 2, 3 y 4

CURSO: 3º ESO TECNOLOGÍA FECHA: 25/3/2020

Realiza los siguientes ejercicios de resistencias y circuitos. Aplica la ley de Ohm como hemos hecho en clase. Te doy el valor de las soluciones para que compruebes si vas por buen camino…

Antes de nada, haz un esquema de cada circuito!

1. Calcular la resistencia equivalente a dos bombillas de 20 Ω y 30 Ω, conectadas en serie. Calcular la intensidad que atravesará dicho circuito cuando se conecta a una pila de 4'5 V y la caída de tensión (=el voltaje) en cada bombilla. (Sol.: Re = 50 Ω; I = 90 mA; V1=1'8 V; V2= 2'7 V).

2. Dos elementos con resistencia de 30 Ω cada uno se conectan en serie a una fuente de alimentación (=generador). Calcular la tensión que deberá suministrar dicha fuente si la intensidad que debe atravesar a los citados operadores debe ser de 50 mA. ¿Qué caída de tensión habrá en cada elemento?. (Sol.: V= 3 V; Vr= 1'5 V).

3. Hallar la resistencia equivalente de un circuito con dos resistencias de 15 Ω conectadas en paralelo a una pila de 3V. Calcular la intensidad total y la que circula por cada rama en el circuito. (Sol.: Ir= 0'2 A; It= 0'4 A; Re= 7'5 Ω).

Mucho ánimo, aunque no os lo creáis, espero veros a todos pronto…!