



3º ESO

TRABAJO

1 ABRIL 2020

**"LA IMAGINACIÓN ES LA MITAD DE LA ENFERMEDAD; LA TRANQUILIDAD ES LA MITAD DEL REMEDIO; Y LA PACIENCIA ES EL COMIENZO DE LA CURA"**

Ibn Sina (980-1037) Médico y filósofo persa

## **CURSO: 3º ESO    ARTS/ED. PLÁSTICA Y VISUAL    FECHA: 31/3-1/4/2020**

Ya que estamos en modo cinematográfico, y cerca de vuestras merecidas vacaciones (supongo que os morís de ganas de volver a casa), os traigo algo para leer, que es una manera de adquirir cultura y abrirse horizontes nuevos tan placentera como necesaria.

Edgar Allan Poe fue uno de los pioneros en la literatura gótica y de terror e incluso de ciencia ficción, y escribió numerosas obras en este género, así como poesía y artículos periodísticos. Una de esas historias es “La máscara de la muerte roja”, de 1842. Aquí tenéis una versión en PDF para descargar:

<https://www.biblioteca.org.ar/libros/1730.pdf>

Y aquí otra en una web, para leer online:

<https://ciudadseva.com/texto/la-mascara-de-la-muerte-roja/>

Es corto. No os dolerá. Usad la que os resulte más cómoda.

Y, como esto es plástica y visual, os traigo un par de versiones animadas de esta historia. Esta primera es una que se realizó hace relativamente poco (2013), como parte de un conjunto de 5 historias de Poe animadas por 5 directores diferentes. Se llama “Extraordinary Tales” y es fantástica. Mucho mejor que “Frozen 2”, que lo sepáis. Ved “La máscara de la muerte roja” aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=uURFvYmKvoc>

Y la otra versión, puede que os parezca más densa pero es espléndida y muy evocadora. Se trata de un corto de animación de 1969 y, aunque los medios técnicos eran más limitados 50 años atrás, sigue teniendo un aspecto inquietante. La calidad del vídeo no es excelente, pero sí suficiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ze-mmTolgVY>

No os voy a decir por qué os traigo esta historia. Si lo pensáis un poco y digerís el cuento y las películas probablemente veáis paralelismos con la situación actual. Comentadlo y, si os sobra tiempo, realizad un dibujo (puede ser abstracto) inspirado en estos elementos...

Nos vemos en algún momento tras la vuelta de las vacaciones (o eso espero, al menos). No salgáis. La Muerte Roja acecha...

Esta tarea corresponde con las dos sesiones de esta semana, para los días 30 y 31 de marzo.

Sesión de Educación Física:

¿Qué tal os encontráis?, os mando mucho animo y fuerza y deciros que lo estáis haciendo muy bien, y que pronto nos veremos. He vuelto a colgar una serie de videos en <https://padlet.com/Victormenendez>, esta vez es una carpeta que se llama Tabata, en ella encontrareis unos videos con diferentes ejercicios para trabajar en casa, también allí os explico como se tienen que realizar y como los podéis adaptar, recordar que son ideas para trabajar en vuestra casa y en familia.

Un saludo.

Víctor.

Hoy recordaremos los VALORES DE “SE”.

Así que ánimo con esta actividad:

➤ IDENTIFICA QUÉ TIPO DE “SE” APARECE EN ESTAS ORACIONES Y RAZONA TU RESPUESTA.

- Las actividades no significativas se han suspendido.
- Actualmente se vive muy intranquilamente en España.
- El confinamiento se lleva con algunas dificultades.
- Se habla con frecuencia de “un pico” que no cesa.
- Se necesitan muchas mascarillas y guantes.
- El personal sanitario se está contagiando en exceso.
- El coronavirus se está llevando a nuestros mayores.
- Este bicho asqueroso no se va de nuestras vidas.
- Esta pandemia se está extendiendo sin control.
- Nadie se va a curar sin sacrificio y medias drásticas.
- Se atiende a los enfermos con medidas protocolarias.
- Los científicos se apoyan en el descubrimiento de una vacuna.
- Se esperan resultados positivos próximamente.
- La sociedad española se esfuerza en la solidaridad.
- ¡Esto se acabará pronto con nuestra unión!

➤ Y UN EJERCICIO DE VOCABULARIO:

Tenéis que buscar en Internet el origen y el significado de estas palabras: *vacuna – confinamiento – virus – mascarilla – guantes – alcohol – sanitario.*

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!

Comenzamos el mes de Abril con ganas y con fuerza, ya es miércoles y falta muy poco para quedarnos de vacaciones. Sigo riñendo por el tema de los correos, solo me escriben 3 o 4 personas, el resto qué pasa??? no estáis haciendo las tareas??? a ver si voy a tener que sacar la artillería, jejeje. Venga, animaros y mandadme un mail, que siempre os respondo y os cuento muchas cosas.

Con la tarea de hoy comenzamos el repaso a la Unidad 2, ya sabéis, Past Perfect Simple, si tenéis dudas volved a consultar la gramática del libro y repasad el vocabulario antes de hacer los ejercicios. Y si preferís preguntarme las dudas a mi, ya sabéis... EMAIL A LA TEACHER!!

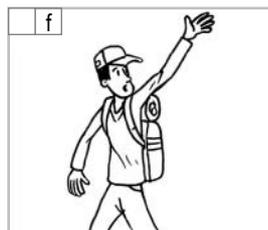
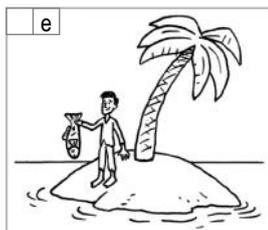
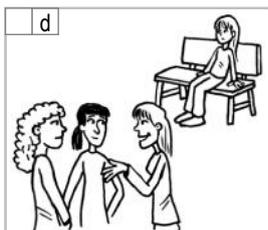
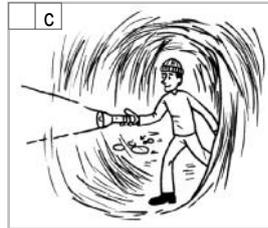
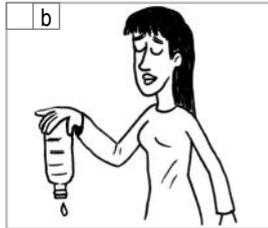
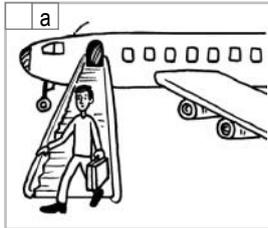
UN BESAZO

01-04-20

Vocabulary

**1 Match the words and phrases to the pictures.**

1. run out of
2. explore
3. feel lonely
4. set off
5. reach your destination
6. overcome an obstacle



**2 Complete the sentences with the words below. Then tick (✓) the sentences that are true for you.**

*on the way ♦ made my way ♦ on my own ♦ survive ♦ journey ♦ dream came true*

- ..... 1. I don't like staying at home .....
- ..... 2. I'd like to go on an exciting .....
- ..... 3. I really wanted to travel to the USA. This summer, my .....
- ..... 4. I think I could ..... alone in the jungle for a number of weeks.
- ..... 5. I stopped at the newsagent ..... to school this morning.
- ..... 6. Yesterday, I ..... through a large crowd of people at the market in order to buy something.

# Grammar

## 3 Complete the text with the verbs below. Use the Past Perfect Simple.

*sit down ♦ take ♦ stop ♦ have ♦ arrange ♦ prepare ♦ be ♦ finish ♦ not go*

Dear John,

I had a fantastic time in London yesterday. After I <sup>1.</sup> ..... a bus tour of the city, I visited Buckingham Palace. Although I was in London last year, I <sup>2.</sup> ..... to the palace. It was beautiful! After the palace, I went to Hyde Park because I <sup>3.</sup> ..... to meet my cousins there. They <sup>4.</sup> ..... a picnic. Unfortunately, we <sup>5.</sup> ..... just ..... on the grass with our food when it started to rain! We put the food away and then we ran to a nearby restaurant. By the time we got there, the rain <sup>6.</sup> ..... , but we stayed there and had a delicious fish and chips meal. When we <sup>7.</sup> ..... our meal, we decided to go to Madame Tussauds Wax Museum. I <sup>8.</sup> ..... there before, but I was happy to go again. I loved the statues of David Beckham and Lady Gaga the most! At the end of the day, I was tired but I <sup>9.</sup> ..... so much fun!

Love,  
Brenda

## 4 Write questions with the words below. Then answer them according to Exercise 3. Use the Past Perfect Simple.

1. what / Brenda / do / before / visiting / Buckingham Palace

.....

2. Brenda / be / to Buckingham Palace / before

.....

3. where / Brenda / arrange / to meet / her cousins

.....

4. what / Brenda's cousins / prepare

.....



3<sup>a</sup> ESO

GEOGRAFÍA

1- ABRIL- 2020

---

■

Actividades de repaso:

- **Página 119 Actividades número 12 y 13**

Colegio Nuestra Señora del Rosario | C/ Constitución, 65. 33900 Langreo – Asturias  
Tel.: 985692348 | Fax: 985674315 | [www.dominicassama.es](http://www.dominicassama.es) | [colegio@anunciata.org.es](mailto:colegio@anunciata.org.es)

Lee atentamente el siguiente texto:

La red de transporte es la encargada de llevar, de forma continua, la electricidad desde las centrales hasta los consumidores. Es una red de cables de alta tensión y de subestaciones que se encargan de subir y bajar las tensiones de transporte y de distribuir la electricidad. Las subestaciones son los puntos físicos donde se varía la tensión y se redistribuye la electricidad. Los cables de alta tensión son los elementos utilizados para transportar la electricidad.

A continuación puedes ver el conjunto de subestaciones y líneas de alta tensión en España:

<https://www.ree.es/es/datos/publicaciones/informe-anual-sistema/avance-del-informe-del-sistema-electrico-espanol-2017>

Abre el mapa en formato PDF: "Avance del mapa de la red de transporte: datos provisionales. Edición: diciembre 2017" y observa cómo es la red eléctrica en España. Busca la zona donde vives y trata de recordar si hay alguna central eléctrica cercana.

La manera en que se aprovecha la energía eléctrica generada en las centrales es muy importante. Como la energía eléctrica no puede almacenarse, es necesario consumirla a la vez que se produce. Sin embargo, por la noche la demanda de energía es menor. Por eso existen centrales hidroeléctricas de bombeo, en las que, durante la noche, la energía eléctrica es escasa. Se emplea en subir el agua a un embalse situado a mayor altura.

**¿POR QUÉ SE UTILIZA LA ALTA TENSIÓN?**

Muy sencillo. En el tema de electricidad has visto que la potencia consumida en una resistencia es  $P = I^2 \cdot R$ . Los cables por los que se transporta la electricidad presentan cierta resistencia, por tanto, se pierde cierta potencia al circular la corriente por ellos. Cuanto más grande sea esa corriente, más potencia se pierde, por la fórmula anterior. Esta potencia se pierde en forma de calor.

Por otro lado, la potencia total que se transmite por el cable es  $P = V \cdot I$ . Si un cable transmite, por ejemplo, 1000 W con un voltaje de 10 V, la corriente que circula por él es de 100 A. Sin embargo, si el voltaje aplicado es de 1000 V, la corriente que circula es de 1 A.

Con estos dos factores en mente, si pensamos, por ejemplo, que la resistencia del cable fuera de 2 W, en el primer caso se perderían 20 000 W y, en el segundo, solo 2 W. Eso es mucha diferencia. Por eso, las compañías eléctricas buscan que las tensiones de transporte sean muy altas, para disminuir las pérdidas por calor en los cables. La tensión de transporte llega a los 500 000 V.

**¿Y POR QUÉ NO 1 000 000 DE VOLTIOS?**

Buena pregunta. La respuesta es que hay otras pérdidas aparte de la del calor. Existe un efecto, llamado efecto corona, que produce pérdidas de energía en los cables y hace aumentar las pérdidas a medida que se eleva la tensión. Los 500 000 V son un voltaje de compromiso entre las ganancias por calor y las pérdidas por efecto corona.

**¿ES COMPLICADO TRANSPORTAR LA ENERGÍA ELÉCTRICA?**

Complicadísimo. El transporte asegura que todo lo que se produce se consume, y viceversa. Es decir, las centrales suben y bajan casi instantáneamente su producción según aumenta o disminuye el consumo. Por eso, cuando se producen olas de frío o de calor, en las que el consumo eléctrico sube de forma brusca, pueden ocurrir «apagones» de una zona. Esta se puede quedar sin suministro varias horas. Cuando ocurre esto, es que el suministro no ha podido igualar el consumo y el sistema ha fallado. En España, el total de kilómetros de líneas de alta tensión es de 27 000 km.

**¿POR QUÉ FUNCIONA TODO SI SE PARA UNA CENTRAL O SE CAE UNA TORRE DE ALTA TENSIÓN?**

Si cae una central de abastecimiento de una gran ciudad, otras asumen su producción. También si cae una línea de alta tensión. Hay varias conectadas a la misma subestación y, por supuesto, varias a la misma ciudad. Solo los pueblos pequeños no tienen varias líneas conectadas. Al estar todo duplicado, hacen falta muchos kilómetros de cable de alta tensión.

**Contesta a las siguientes preguntas:**

**¿Crees que hay alternativas a la energía eléctrica? ¿Cuáles serían, en caso afirmativo?**

**¿Podríamos tener energía eléctrica en nuestros hogares si no existiese la red eléctrica que aparece en el mapa? En caso afirmativo, ¿Cómo?**