

BUENOS DÍAS TRABAJADORES!!!!!!

Y LLEGÓ OTRO FIN DE SEMANA!!! SI DURANTE LA SEMANA FUISTEIS TRABAJANDO EN LAS DIFERENTES MATERIAS Y PREGUNTANDO DUDAS OS MERECEIS UN BUEN DESCANSO, Y YA SABÉIS QUE OS ESTOY VIENDO CON MI SUPER CÁMARA ASÍ QUE SÉ QUIÉN ESTÁ TRABAJANDO Y QUIÉN NO (JEJEJEJE).

NECESITO QUE TODOS ME MANDÉIS UN CORREO PARA ESTAR EN CONTACTO. A TRAVÉS DE ESE CORREO OS IRÉ CONTANDO MÁS COSAS DE UTILIDAD. MANDARÉ UN CORREO AL EMAIL QUE TENGO DE LAS FAMILIAS PARA VER SI ESTÁN TODOS BIEN.

OS DESEO QUE PASÉIS UN BUEN FIN DE SEMANA CON LA FAMILIA Y EL LUNES NOS VEMOS OTRA VEZ POR AQUÍ CON MÁS FUERZA SI CABE.

UN BESAZO DE TEACHER PAOLA

GOOD MORNING DEAR STUDENTS!

Y volando, volando, llegó otra vez el fin de semana y con ello otra semana más. Ya véis el tiempo pasa y no nos enteramos (casi) del encierro. Enseguida nos volveremos a ver y esto se habrá quedado en un mal sueño.

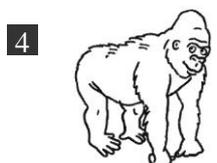
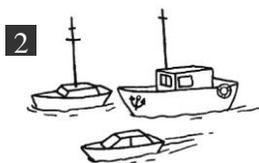
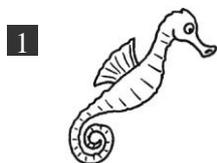
Con las tareas de hoy acabamos el repaso a la unidad 4, no sé si tenéis dudas o no, porque no me escribís!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Sólo 3 o 4 compañeros me mandaron algo hasta ahora. Venga, qué os cuesta??? Si tenéis todo el tiempo del mundo (jjjjjjjjj), así os puedo pasar la información necesaria para hacer la cuenta del Interactive Student de Burlington. Si no me escribís no puedo pasarosla, así que venga, toooooodos a mandar un correo a la Teacher. Espero que paséis un buen fin de semana y nos "vemos" el lunes.

Un gran abrazo de Teacher Paola

TAREAS 27-03-20

## Vocabulary

1 Where can you find the following things? Match the pictures to the geographical features.



- ..... a. coast                      ..... d. coral reef  
..... b. harbour                    ..... e. field  
..... c. rainforest                  ..... f. swamp

2 Write the directions on the compass below.

east  west  south  north

1. ....

2. ....



3. ....

4. ....

3 Unscramble the letters to complete the sentences.

1. People ski on mountains and on ..... (cergilsa)
2. I fell into the ..... and got wet. (armset)
3. In Acapulco, people dive from ..... into the sea. (fcslfi)
4. It's not safe to climb down a ..... by yourself. (yoannc)
5. The ..... in Switzerland is amazing. There are beautiful lakes and mountains. (eecynsr)
6. There aren't any apples on the tree. They are all on the ..... (dgnuro)

## Grammar

### 4 Choose the correct answer.

1. Fred plays tennis **good** / **well**.
2. Dana swam **quick** / **quickly** across the pool.
3. If you don't work **hard** / **hardly**, you won't pass the test.
4. Why didn't the students write **clearly** / **clear**?
5. Dad travels to work **easy** / **easily** by bus.

### 5 Complete the sentences with the correct adverb form of the adjectives below.

*elegant* □ *high* □ *happy* □ *loud* □ *fast*

1. I'm sorry. I can't hear you because my brother is singing .....
2. The children play ..... in the garden every day. They love being outside.
3. Pete ran ..... and won the race.
4. Ann always dresses ..... when she goes to formal parties.
5. We climbed ..... , but we didn't reach the top of the mountain.

### 6 Complete the sentences with the correct adverb form of the adjectives in brackets.

1. Camels live ..... in hot places .....  
(comfortable) in cold places.
2. Glaciers melt ..... in summer .....  
(quick) in winter.
3. People try to climb Mt Everest ..... (frequent) they did in the  
1950s.
4. People must drive ..... in mountains .....  
(careful) on motorways.
5. Most people in Holland speak English ..... (good) most people

**TEMA 5. CORREGIR LAS ACTIVIDADES:** . Velocidad de un coche de carreras. Pag. 110.  
Actividades 1,2,3,4. y “Midiendo la velocidad desde el aire”. Actividades 1,2.

Para cualquier consulta relativa a las tareas podéis escribir al correo [ealvarezc@fefcoll.org](mailto:ealvarezc@fefcoll.org), en horario 8:30-14:30h. Este correo solo podéis utilizarlo mientras dure esta situación extraordinaria.

## **PONTE A PRUEBA**

### **Velocidad de un coche de carreras**

Este gráfico muestra cómo varía la velocidad de un coche de carreras a lo largo de una pista llana de 3 km durante su segunda vuelta.

**1. ¿Cuál es la distancia aproximada desde la línea de salida hasta el comienzo del tramo recto más largo que hay en la pista?**

- a) 0,5 km
- b) 1,5 km
- c) 2,3 km
- d) 2,6 km

Respuesta correcta: b)

**2. ¿Dónde alcanzó el coche la velocidad más baja durante la segunda vuelta?**

- a) En la línea de salida
- b) Aproximadamente en el km 0,8
- c) Aproximadamente en el km 1,3
- d) A mitad del recorrido

Respuesta correcta: c)

**3. ¿Qué se puede decir sobre la velocidad del coche entre el km 2,6 y el 2,8?**

- a) La velocidad del coche permanece constante, es decir, no tiene aceleración.
- b) La velocidad del coche es creciente.
- c) La velocidad del coche es decreciente.
- d) La velocidad del coche no se puede hallar a partir de este gráfico.

Respuesta correcta: b)

**4. ¿Qué se puede decir sobre la velocidad del coche entre el km 0,7 y el 1,0?**

- a) La velocidad del coche permanece constante.
- b) La velocidad del coche es creciente, es decir, presenta aceleración.
- c) La velocidad del coche es decreciente.
- d) La velocidad del coche no se puede hallar a partir de este gráfico.

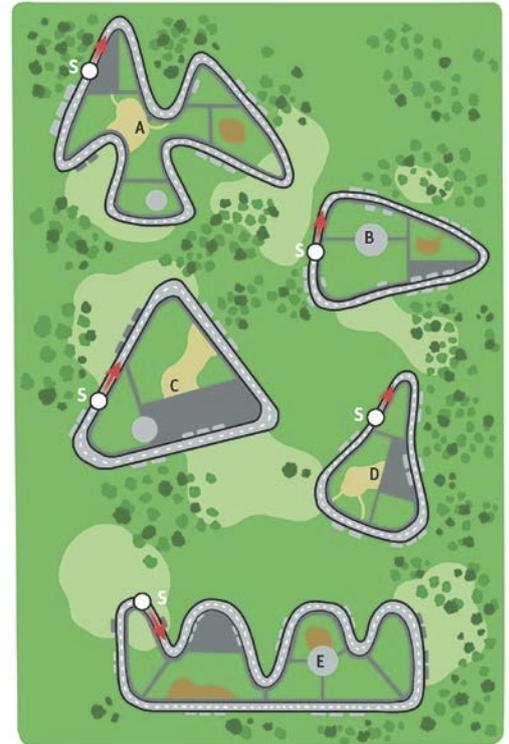
Respuesta correcta: a)

5. Aquí están dibujadas cinco pistas:

¿En cuál de ellas se condujo el coche para producir el gráfico de velocidad mostrado anteriormente?

S: Línea de salida

Respuesta correcta: b)



## Midiendo la velocidad desde el aire

1. Observa los datos obtenidos y completa en tu cuaderno las casillas que faltan.

Para calcular la velocidad media dividimos el espacio recorrido en cada uno de los intervalos de 3 s en los que hemos realizado las mediciones.

Las velocidades medias son 30 m/s, 28,3 m/s y 29,7 m/s, y la media de las velocidades es 29,3 m/s (se calcula sumando las tres velocidades y dividiendo entre 3).

tiempo (s)	espacio (m)	
0	0	velocidades medias 30 m/s 28,3 m/s 29,7 m/s
3	90	
6	175	
9	264	media de las velocidades 29,3 m/s

2. Pasa el límite de velocidad de 120 km/h a m/s. Compara el resultado con la media de las velocidades. ¿Habrá que multar a este vehículo?

120 km/h en m/s es:

$$120 \text{ km/h} = 120 \text{ km/h} \cdot (1000 \text{ m}/1 \text{ km}) \cdot (1 \text{ h}/3600 \text{ s}) = 33,3 \text{ m/s}$$

Por tanto, no habrá que multar al conductor.

**CURSO: 2º ESO**

**FRANCÉS**

**FECHA: 27-03-20**

**Bueno ...**

**Como hoy es viernes... ¡no vais a tener tarea nueva!**

**Solo quiero que terminéis de hacer las actividades de la Unité 4 del Cahier d'activités (porque sé yo, pues me lo dijo la bola mágica, que hay gente de la clase que aún no las acabó).**

**Así que ya sabéis poneos a ello sin esperar más... pues la próxima semana vamos a empezar a repasar contenidos que ya hemos dado anteriormente y ya solo haremos tareas en el cuaderno de clase.**

**Cuidaos mucho y...¡no vayáis a la playa que, aunque hace sol y calorín, todavía no se ha abierto la temporada de baños! Por eso, lo mejor es que... ¡TODOS NOS QUEDEMOS EN CASA!**

**¡FELIZ FIN DE SEMANA Y... HASTA EL LUNES! UN BESO**

**La seño Noemí**

Bueno, chicos...

¿Veis cómo no os hemos engañado y la segunda semana de encierro pasó volando? Hacedos a la idea que este encierro es como los que celebran en Navarra por San Fermín, que sale todo el mundo a la calle a celebrar, a reír y a divertirse... Pues, nosotros, para ser más originales, lo hacemos al revés: nos divertimos en casa, nos reímos con nuestros padres y nuestros hermanos y pronto celebraremos que esto se terminó.

Así que, para que os vayáis motivando...

**¡HOY NO HAY TAREAS DE LENGUA!**

Aprovechad bien el fin de semana y poned al día lo que os falte (¡no os olvidéis de las fechas, porfa... y de las páginas).

Ya sabéis que la Consejería de Educación no permite avanzar materia pero sí nos aconseja que reforcemos lo que está ya dado. Por eso, la próxima semana empezaremos a repasar y a profundizar en aquello que sea más importante en esta evaluación. ¿Entendido?

Pues, ¡hala! ... Descansad mucho de esta semana intensa y cargad pilas... ¡Ah, pero no salgáis de casa! Un abraaaaaaaaaaaaaazo.

La seño Noemí

**2º ESO    MATEMATICAS (doble)    27/3/2020**

Recordad mi correo es : [jose.casielles@fefcoll.org](mailto:jose.casielles@fefcoll.org).

Atenderé vuestras consultas en horario de 8:30 a 14:30.

## **Trabajo para hoy 26/3/2020**

Os propongo esta página para que trabajéis, los puntos 1,2 y del 3 el 3.1 y 3.2.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/maticasenunclio/2019/05/19/%E2%98%91ejercicios-juegos-interactivos-de-graficas-y-funciones%E2%98%91/>

**Me gustaría saber si habéis podido entrar. Por eso me quisiera que me lo indicaraís por correo.**

Hacer también estos ejercicios.

[http://www.vitutor.com/fun/1/a\\_1\\_e.html](http://www.vitutor.com/fun/1/a_1_e.html)

[http://www.vitutor.com/fun/1/a\\_3\\_e.html](http://www.vitutor.com/fun/1/a_3_e.html) (Este lo copiáis y hacéis en la libreta) **IMPORTANTE.**

[http://www.vitutor.com/fun/1/a\\_4\\_e.html](http://www.vitutor.com/fun/1/a_4_e.html)

**Visionad este video: ¡ESPECTACULAR!**



Recordad mi correo es : [jose.casielles@fefcoll.org](mailto:jose.casielles@fefcoll.org).

Atenderé vuestras consultas en horario de 8:30 a 14:30.

Me gustaría que me escribieráis diciéndom que tal estáis, y si habéis hecho los ejercicios, habéis visto los videos etc...

### EJERCICIOS PROPUESTOS 27/3/2020

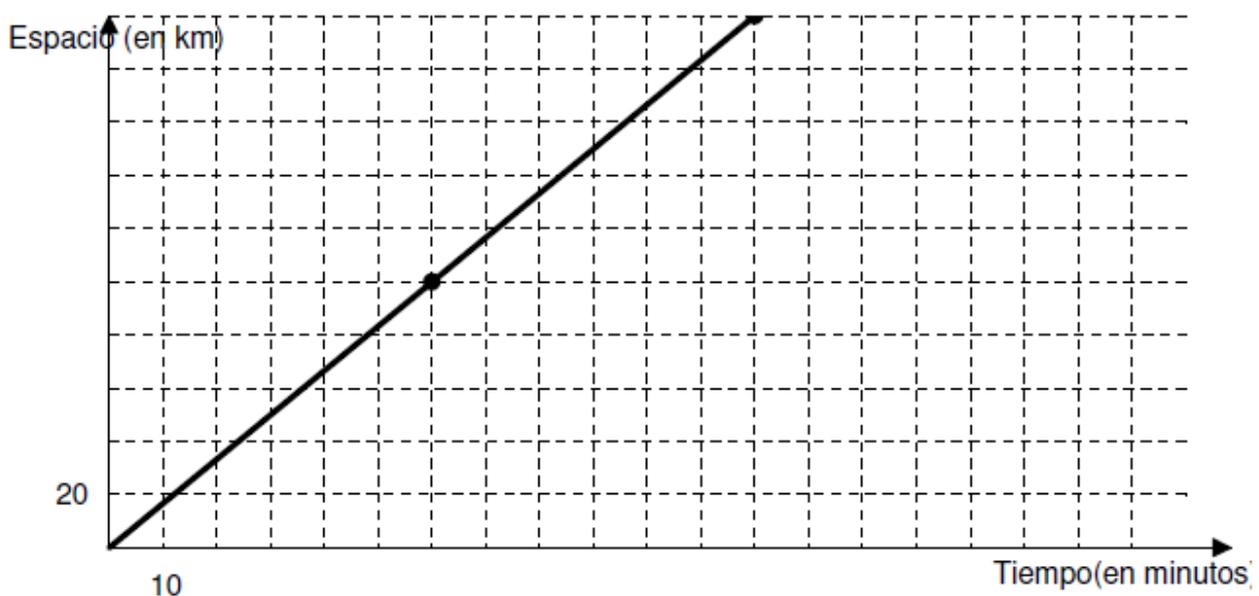
**[4]** Este verano mi familia y yo nos iremos de vacaciones a la costa en nuestro coche. Debemos recorrer un total de 200 km. En la escena siguiente representamos la gráfica de nuestro recorrido. En el eje horizontal marcamos el tiempo de viaje, en el eje vertical, el espacio recorrido.

Asigne a la variable tiempo (en minutos) los valores 10, 20, 40, 60, 80 y 120. Anota en tu cuaderno el espacio recorrido en cada caso.

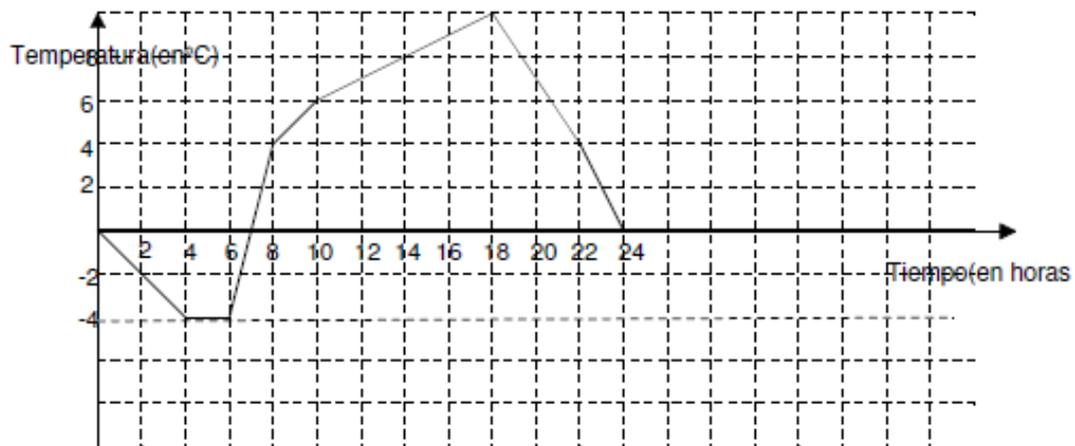
*Observa que el cociente entre el espacio y el tiempo es siempre constante, es decir, las dos variables son directamente proporcionales, la función es lineal. En nuestro ejemplo, **la razón de la proporción mide la velocidad del coche.***

Modifica el valor de la velocidad a 200 km/h. Observa cómo se modifica la gráfica de la función. Asigna de nuevo a la variable tiempo los valores 10, 20, 40 y 60. Anota el espacio recorrido con esta nueva velocidad. Igual que antes, el cociente entre el espacio recorrido y el tiempo que ha tardado en recorrerlo es constante, ¿cuál es ahora su valor?

*La razón de la proporción en las funciones lineales mide la **pendiente** de la recta que representa la función.*



**(5)** La siguiente gráfica muestra las temperaturas a lo largo de un día de invierno en un pueblo de Valladolid. En el eje horizontal hemos representado las horas del día y en el eje vertical, las temperaturas.



*Cuando éstas aumentan decimos que la función es creciente. Cuando disminuyen, diremos que es decreciente. En aquellos puntos de la gráfica de una función donde pasa de ser decreciente a ser creciente decimos que alcanza un mínimo. En los puntos que pasa de ser creciente a ser decreciente alcanza un máximo.*

- ¿Qué temperatura hizo a las 0 horas? ¿Y a las 10 horas?
- ¿A qué hora había 0°?
- ¿A qué hora se alcanzó la temperatura máxima del día? ¿Cuál fue la temperatura máxima?
- ¿A qué hora se alcanzó la temperatura mínima del día? ¿Cuál fue la temperatura mínima?
- ¿En qué periodo del día subió la temperatura? ¿En qué periodo bajó? ¿En qué periodos se mantuvo constante?
- ¿En qué período del día hubo una temperatura por debajo de 0°?
- Construye una tabla con las temperaturas que se registraron a lo largo del día.

El lunes resolveremos estos ejercicios.

**¿QUÉ ES UNA FUNCION?**

$f(x) = 3y + 1$

X	Y
1	a
2	b
3	c